



**OFICIALIZA ACUERDO DE LA  
HONORABLE JUNTA DIRECTIVA QUE  
APRUEBA DIPLOMADO EN LIDERAZGO  
PEDAGÓGICO TRANSFORMACIONAL.**

PUNTA ARENAS, marzo 3 de 2015

**DECRETO N°005/SU/2015**

**VISTOS:**

Las Atribuciones que me confieren el D.F.L. N° 035 del 03/10/81; el D.F.L. N° 154 de 11 de Diciembre de 1981, el Decreto N°325 del 1 de Agosto de 2014, del Ministerio de Educación y el Decreto T/R N° 074 de 25 de marzo de 2010 de la Universidad de Magallanes.

**CONSIDERANDO:**

1. El Acuerdo N°2/4/2014 de la Sesión Ordinaria N°4/2014 del Consejo Académico, de fecha 20 de octubre de 2014.
2. El Acuerdo N°19/8/2014 de la Sesión Ordinaria N°8/2014 de la Honorable Junta Directiva, de fecha 1 de diciembre de 2014.

**DECRETO:**

**OFICIALÍZASE** Acuerdo de la Honorable Junta Directiva que aprueba **DIPLOMADO EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO TRANSFORMACIONAL**, como se detalla a continuación :

**1. Antecedentes Generales :**

- 1.1 **Nombre del Programa: Diplomado en Liderazgo Pedagógico Transformacional**
- 1.2 **Duración de los Estudios:** El programa consta de 3 módulos. Los dos primeros tienen una duración de 16 hrs. cronológicas presenciales y 45 hrs. cronológicas de trabajo virtual y el tercer módulo tiene una duración de 16 hrs. cronológicas de trabajo presencial y 30 hrs. de trabajo virtual, estimándose una duración de 4 semanas por módulo.

**1.3 Modalidad de Funcionamiento: B-Learning.** Se realiza mediante sesiones presenciales de viernes y sábado (al inicio de módulo) con horario de 08:30-12:30, por la mañana, y de 14:30-18:30 horas, por la tarde, luego de lo cual, se continúa mediante un periodo de formación en línea.

**1.4 Requisitos de Admisión y Criterios de Selección:**

- Profesores y Directivos que actúan en la Enseñanza Media.
- Académicos Universitarios.
- Profesionales que actualmente están ejecutando el Programa Propedéutico UMAG-UNESCO.
- Alumnos de carreras de Pedagogía en Enseñanza Media de las diversas especialidades, que estén en un estado avanzado de su carrera (cuarto o quinto año).

**1.5 Requisitos para la Certificación**

Para el egreso y certificación del Diplomado, es condición necesaria que cada estudiante asista al menos el 80% de las clases presenciales, justifique sus inasistencias y apruebe cada uno de los módulos.

**2. Estructura del Currículo:**

**2.1 Definición general del Diplomado**

El Diplomado en Liderazgo Pedagógico Transformacional, desarrolla competencias directivas de conducción de aulas e Instituciones escolares en las que emergen y se instalan prácticas pedagógicas destinadas a concitar el entusiasmo de los/las estudiantes, a fin de que éstos se involucren plenamente y adquieren los aprendizajes esperados.

Siguiendo las interpretaciones de Humberto Maturana sobre las emociones como disposiciones para la acción, las de Rafael Echeverría sobre la relación entre lenguaje, emoción y acción, y las de Alfredo Rojas sobre "**aulas motivadoras**", el Diplomado asume que la motivación es un estado de ánimo resultante del lenguaje y las acciones de los/las profesores en las aulas, y que emerge a partir de didácticas intencionadas a ese fin.

Desde las **aulas motivadoras**, se erige una escuela eficaz centrada en los aprendizajes; escuela que planifica, implementa y evalúa el impacto de cada clase, y que retroalimenta en forma permanente el quehacer docente.

En el Diplomado, tales competencias se desarrollan en 168 horas cronológicas, mediante talleres activos y participativos con uso intensivo de TIC, y actividades en línea prefigurando estos planteamientos en la práctica.

El Diplomado se basa en las experiencias que viene realizando la Red de Liderazgo Escolar de la UNESCO, en diversos países de América Latina desde 1998 y en el Propedéutico USACH-UNESCO desde 2007.

**3.2 Objetivos del Diplomado**

**Objetivo General**

Al finalizar el Diplomado, los participantes:

Habrán desarrollado competencias directivas de conducción de aulas e instituciones escolares en las que emergen y se instalan prácticas pedagógicas destinadas a concitar el entusiasmo de los/las estudiantes, a fin de que éstos se involucren plenamente y adquieren los aprendizajes esperados.

**Objetivos específicos**

1. Comprender y valorar las dimensiones emocionales concurrentes en los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes chilenos que viven en situaciones de pobreza y vulnerabilidad.
2. Adquirir capacidades de diseño de situaciones de aprendizaje en las que emerjan estados de ánimo de alegría, e interés por aprender.
3. Desarrollar las capacidades de conducción de equipos de docentes para generar instancias y procedimientos en los que se focalice en los aprendizajes; se planifique, programe, y gestione el currículo; y se evalúe el impacto de lo implementado.
4. Desarrollar las capacidades de persuasión y generación de acuerdos en torno a mecanismos y recursos para el desarrollo profesional de los/las docentes, a partir de observaciones de clases, retroalimentación inmediata, y planes de adquisición de competencias.

**3.3 Presentación de Malla Curricular del Diplomado**

SEMESTRE	MÓDULO	HORAS (P-L)
	MÓDULO 1: Desarrollo de competencias genéricas de liderazgo escolar, desde el enfoque de la comunicación para la acción	61 horas Cron. (16-45)
	MÓDULO 2: Desarrollo de competencias específicas de liderazgo pedagógico orientadas a la motivación y el logro de aprendizaje de estudiantes en situación de pobreza y vulnerabilidad.	61 horas Cron. (16-45)
	MÓDULO 3: Desarrollo de competencias específicas de gestión y programación curricular para la implementación y evaluación de aulas motivadoras.	46 horas Cron. (16-30)
<b>TOTAL DE HORAS DEL DIPLOMADO</b>		<b>168 horas Cron.</b>

**3.2 Presentación de los Módulos****MÓDULO 1.**

<b>Nombre del Módulo</b>	1. Desarrollo de competencias de liderazgo escolar, desde el enfoque de la comunicación para la acción.		
<b>Semestre</b>	Según Plan de Estudios		
<b>Horario</b>			
<b>Créditos SCT/horas</b>	61 horas Cronológicas.		
<b>Requisitos</b>	N/T		
<b>Coordinador del Módulo</b>	Alfredo Rojas		
<b>EQUIPO DOCENTE (elaboración asignatura)</b>			
<b>Nombre profesor Relator</b>	<b>Depto.</b>	<b>Nombre Tutor Virtual</b>	<b>Horario de atención de estudiantes</b>
Alfredo Rojas		Nora Lambrecht	

Aprendizajes esperados	Problemas	Núcleos Temáticos	Metodología	Evaluación	Tiempo	
					TP	TA/TV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar capacidades de visionar situaciones futuras de motivación y logro en sus establecimientos escolares</li> <li>Desarrollar capacidades de generar confianza en los docentes y en los directivos y autoconfianza de la comunidad escolar en sí misma</li> <li>Desarrollar capacidades de diseño de situaciones en las que emerjan estados de ánimo de laboriosidad, esfuerzo, motivación y entusiasmo.</li> </ul>		<p>1.1 Liderar es conducir comunidad hacia un futuro visionado. La Visión y Misión del programa PACE como futuro a construir.</p> <p>1.2 Los líderes escuchan. La escucha como competencia clave del liderazgo</p> <p>1.3 Creación de confianza y autoconfianza; el ciclo de coordinación de acciones desde el dominio impecable de actos de habla claves en la ontología del lenguaje.</p> <p>1.4 Cuerpo, lenguaje, emociones y estados de ánimo. Resignación, resentimiento, desmotivación. Ambición, alegría, esfuerzo. Motivación</p> <p>1.5 Los juicios como herramienta lingüística y emocional para el cambio personal e institucional. Los directores como líderes "justos".</p>	<p>Exposiciones breves, comentarios y de dinámicas de aprendizaje emocional</p> <p>Conversaciones y de dinámicas de aprendizaje emocional</p> <p>Trabajo online de R. Echeverría y A. Rojas</p> <p>Trabajo online de Lecturas de H. Maturana y Lambrecht</p>	<p>Evaluación sumativa Final</p> <p>Ejercicios de aplicación online</p> <p>Ver Anexo 1.</p>	16 horas Cron.	45 horas Cron.

<b>Bibliografía y Enlaces Web</b>	<p>Echeverría, Rafael Ontología del Lenguaje (2009). Lumen. Capítulos del 1 al 4.</p> <p>Rojas, Alfredo Bases del Liderazgo en Educación. UNESCO 2006. Pags 89- 103</p> <p>Maturana, Humberto. Lenguaje y Emociones en Educación y en Política (1985). Puntos 1.2 a 1.6</p> <p>Rojas, Alfredo y Nora Lambrecht (2009). Construyendo Autoridad Moral desde la Aulas. UNESCO. 2009 Capítulos 2 y 3</p>
-----------------------------------	--

**MÓDULO 2.**

<b>Nombre del Módulo</b>	2. Desarrollo de competencias específicas de liderazgo pedagógico orientadas a la motivación y el logro de aprendizaje de estudiantes en situación de pobreza y vulnerabilidad.		
<b>Semestre</b>			
<b>Horario</b>			
<b>Créditos SCT/horas</b>	61 horas cronológicas		
<b>Requisitos</b>	Módulo I		
<b>Coordinador del Módulo</b>	Alfredo Rojas		
<b>Departamento responsable</b>	Vicerrectoría Académica		
<b>EQUIPO DOCENTE (elaboración asignatura)</b>			
<b>Nombre profesor Relator</b>	<b>Dpto.</b>	<b>Nombre Tutor Virtual</b>	<b>Horario de atención de estudiantes</b>
Alfredo Rojas	VRAC	Nora Lambrecht	

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Problemas</b>	<b>Núcleos Temáticos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>	
					<b>TP</b>	<b>TA/TV</b>
<p>-Dotar a los participantes de marcos interpretativos y operacionales respecto de las relaciones entre lenguaje, emociones y estados de ánimo de los/las docentes y sus estudiantes en las aulas y los establecimientos escolares</p> <p>-Desarrollar las competencias de diseño de situaciones de aprendizaje en las que emerjan estados de ánimo de motivación y esfuerzos</p>		<p>2.1 Cambiando las interpretaciones acerca de "conocimiento", "saber", "aprender" y "enseñar" desde la biología del conocimiento y la ontología del lenguaje.</p> <p>2.2 Cuerpo y corporeidad, base de didácticas posibilitadoras de alegría, entusiasmo y motivación. Ejercicios de "aulas motivadoras" desde el cuerpo, el lenguaje y la emoción.</p> <p>2.3 Planificación e implementación de situaciones de aprendizaje con aulas motivadoras en los establecimientos, a partir de los aprendizajes esperados propuestos por los planes y programas nacionales. Ejercicios de "aulas motivadoras" analizando competencias no logradas en problemas SIMCE no resueltos y reporte mediante portafolio de evidencias</p>	<p>Taller presencial dinámicas de aprendizaje emocional</p> <p>Taller Presencial elaboración grupal de situaciones de aprendizaje</p> <p>Actividades en línea</p> <p>Lecturas de textos de A.Rojas y de Willingham</p> <p>Actividades en línea</p> <p>Foro en plataforma</p> <p>-Elaboración de Portafolio</p>	<p>Modalidad de Evaluación del Logro del Objetivo evaluación sumativa final</p> <p>Presentación de elaboraciones</p> <p>Cuestionario control de lecturas</p> <p>Participación en Foro</p> <p>Evidencia audiovisual y documental presentada en Portafolio.</p> <p>Ver Anexo 1.</p>	16 horas Cron.	45 horas Cron.

<b>Bibliografía y Enlaces Web</b>	<p>A. Rojas (2014) "Educación Pública con Motivación y Logro de los Aprendizajes" Artículo. Publicación El Quinto Poder.  <a href="http://www.elquintopoder.cl/educacion/educacion-publica-con-motivacion-y-logro-delos-aprendizajes/">http://www.elquintopoder.cl/educacion/educacion-publica-con-motivacion-y-logro-delos-aprendizajes/</a></p> <p>A. Rojas "¿Qué son las 'Aulas Motivadoras'?" Artículo, 2012. Blog Motivación en Escuelas <a href="http://www.motivacionenesuelas.com">www.motivacionenesuelas.com</a></p> <p>A. Rojas (2012) "Evaluación de Aulas Motivadoras" Artículo. Blog Motivación en Escuelas <a href="http://www.motivacionenesuelas.com">www.motivacionenesuelas.com</a></p> <p>A. Rojas (2012). Matemáticas, Conversaciones, Lenguaje y Mente. Artículo. En Academia.edu <a href="https://www.academia.edu/2646408/MATEMATICAS_CONVERSACIONES_LENGUAJE_Y_MENTE">https://www.academia.edu/2646408/MATEMATICAS_CONVERSACIONES_LENGUAJE_Y_MENTE</a></p> <p>Extractos traducidos de Willingham, D.T. Why Don't Students Like School? JosseyBass, 2009.</p>
-----------------------------------	---

**MÓDULO 3.**

<b>Nombre del Módulo</b>	3 Desarrollo de competencias específicas de gestión y programación curricular para la implementación y evaluación de aulas motivadoras.		
<b>Semestre</b>			
<b>Horario</b>			
<b>Créditos SCT/horas</b>	46 horas cronológicas		
<b>Requisitos</b>	Módulo 2		
<b>Coordinador del Módulo</b>	Alfredo Rojas		
<b>Departamento responsable</b>	Vicerrectoría Académica		
<b>EQUIPO DOCENTE</b> (elaboración asignatura)			
<b>Nombre profesor Relator</b>	<b>Departamento</b>	<b>Nombre Tutor Virtual</b>	<b>Horario de atención de estudiantes</b>
Alfredo Rojas	VRAC	Nora Lambrecht	

Aprendizajes esperados	Problemas	Núcleos Temáticos	Metodología	Evaluación	Tiempo	
					TP	TA/TV
Desarrollar competencias específicas de gestión y programación curricular para la implementación y evaluación de aulas motivadoras.		<p>3.1 Nuevos roles de la UTP y del Director(a) en la coordinación de planes de clase y en la gestión curricular.</p> <p>Abriendo la "caja negra": acuerdos de observación de clases. Retroalimentación inmediata. Detección de necesidades de capacitación. De las necesidades a las demandas de formación en servicio. Estándares y</p>	<p>Taller presencial: trabajo grupal</p> <p>Actividades en línea Foro en línea y Juego de Simulación</p>	<p>Resultados de los trabajos grupales.</p> <p>Participación en el Foro y en Juego de Simulación: Desempeño y resultados de la Etapa</p> <p>Participación en el Foro y en Juego de</p>	16 horas Cron.	30 horas Cron.

		<p>exigencias a las ATEs.</p> <p>3.2 En pos de la calidad: la nueva institucionalidad educacional chilena y las posibilidades de recursos que se abren para escuelas orientadas a la motivación y el logro: Ley SEP, Planes de Mejora, Proyectos de Integración.</p> <p>-Descripción del nuevo ordenamiento institucional y su traducción en las escuelas: Del PEI a los planes de mejora (PME) considerando el PACE</p> <p>- Procesos de elaboración de los PME. Formatos del Mineduc.</p> <p>-Proyectos de integración y otras fuentes de recursos.</p> <p>3.3 Bases para el establecimiento de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) centrado en el Propedéutico y sus correspondientes niveles de concreción del liderazgo, la gestión pedagógica y de recursos orientada a la motivación y el logro.</p> <p>Etapas:</p> <p>Etapas 1: Formulando o reformulando un PEI</p> <p>Etapas 2: Formulando una estrategia en el ámbito pedagógico</p> <p>Etapas 3: Planificación de mediano y corto plazos utilizando de formatos PME de MINEDUC</p>		<p>Simulación: Desempeño y resultados de Juego</p> <p>Ver Anexo 1</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p><b>Bibliografía y Enlaces Web</b></p>	<p>A. Rojas (2014) "Educación Pública con Motivación y Logro de los Aprendizajes" Artículo. Publicación El Quinto Poder.  <a href="http://www.elquintopoder.cl/educacion/educacion-publica-con-motivacion-y-logro-delos-aprendizajes/">http://www.elquintopoder.cl/educacion/educacion-publica-con-motivacion-y-logro-delos-aprendizajes/</a></p> <p>A. Rojas "¿Qué son las 'Aulas Motivadoras'?" Artículo, 2012. Blog Motivación en Escuelas <a href="http://www.motivacionenesuelas.com">www.motivacionenesuelas.com</a></p> <p>A. Rojas (2012) "Evaluación de Aulas Motivadoras" Artículo. Blog Motivación en Escuelas <a href="http://www.motivacionenesuelas.com">www.motivacionenesuelas.com</a></p> <p>A. Rojas (2012). Matemáticas, Conversaciones, Lenguaje y Mente. Artículo. En Academia.edu <a href="https://www.academia.edu/2646408/MATEMATICAS_CONVERSACIONES_LENGUAJE_Y_MENTE">https://www.academia.edu/2646408/MATEMATICAS_CONVERSACIONES_LENGUAJE_Y_MENTE</a></p> <p>Extractos traducidos de Willingham, D.T. Why Don't Students Like School? JosseyBass, 2009.</p>
--	---

ANÓTESE Y COMUNÍQUESE,

**JUAN OYARZO PÉREZ, Rector Universidad de Magallanes**

**RUTH ORTIZ SUAZO, Secretario de la Universidad**

Lo que transcribo a usted para su conocimiento



*Ruth Ortiz Suazo*  
**RUTH ORTIZ SUAZO**  
**SECRETARIO DE LA UNIVERSIDAD**

JOP/ROS/cyr

**DISTRIBUCIÓN:**

Rectoría – Vicerrectoría Académica – Vicerrector de Administración y Finanzas – Secretaría de la Universidad – Decanos de Facultades y Director Instituto de la Patagonia – Directores de Departamentos y Escuelas – Dirección de Docencia – Dirección de Acreditación – Unidad Análisis Institucional – Dirección de Administración y Personal – Interesada – Oficina de Partes.

