



**Secretaría Universidad**

**OFICALIZA ACUERDO DE LA JUNTA DIRECTIVA QUE APRUEBA CARRERA DE TECNICO NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD DE MAGALLANES, COMO SE INDICA.**

---

**PUNTA ARENAS, diciembre 27 de 2017**

## **DECRETO N°035/SU/2017**

### **VISTOS:**

Las Atribuciones que me confieren el D.F.L. N° 035 del 03/10/81; el D.F.L. N° 154 de 11 de Diciembre de 1981, el Decreto N°325 del 1 de Agosto de 2014, del Ministerio de Educación y el Decreto T/R N° 074 de 25 de marzo de 2010 de la Universidad de Magallanes.

### **CONSIDERANDO:**

1. El Acuerdo N°3/11/2017 de la Sesión Ordinaria N°11/2017 del Consejo Académico de fecha 7 de diciembre de 2017.

3. El Acuerdo N°24/10/2017 de la Sesión Ordinaria N°10/2017 de la Junta Directiva de fecha 14 de diciembre de 2017.

### **DECRETO:**

1. **OFICALÍZASE** carrera **TÉCNICO NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN ESPECIAL**, dependiente de la Escuela Tecnológica de la Universidad de Magallanes, como se detalla a continuación:

**NOMBRE DE LA CARRERA:**

Técnico de Nivel Superior en Educación Especial.

**TÍTULO AL QUE CONDUCE:**

Técnico de Nivel Superior en Educación Especial.

**CAMPO OCUPACIONAL DEL EGRESADO:**

El Técnico de Nivel Superior en Educación Especial puede desempeñarse tanto en Organismos Privados y Públicos, Escuelas, Liceos, Escuelas Especiales, Jardines infantiles, Ministerio de Educación, Corporaciones Municipales, entre otros, asumiendo un rol activo como coayudante en funciones colaborativas, de didáctica, metodológicas y terapéuticas al interior del aula y fuera de ella, con alumnos(as) y apoderados de la comunidad educativa. Podrá también utilizar libremente su título técnico en los ámbitos correspondientes a su competencia.

**DURACIÓN DE ESTUDIOS:**

4 semestres académicos.

**MODALIDAD DE FUNCIONAMIENTO:**

El Plan de estudios de la Carrera de Técnico de Nivel Superior en Educación Especial, corresponde a un programa regular de la Escuela Tecnológica, dependiente de la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Magallanes y se imparte en jornada vespertina.

**SISTEMA DE CRÉDITOS TRANSFERIBLES:**

Título de Técnico de Nivel Superior en Educación Especial: 92 Créditos Transferibles (CT)

Valor del Crédito Transferible: 29 horas cronológicas, distribuidas entre trabajo presencial y autónomo.

**REQUISITOS DE ADMISIÓN:**

Para ingresar a la Carrera se requiere presentar certificado de enseñanza media, concentración de notas y cédula de identidad.

**REQUISITOS DE TITULACIÓN:**

Para obtener el Título de Técnico de Nivel Superior en Educación Especial, se requiere haber aprobado todas las asignaturas del Plan de Estudios hasta el cuarto semestre, el cual incluye la Práctica Laboral y el Proyecto de Aplicación.

**PERFIL DE EGRESO:**

El Técnico de Nivel Superior en Educación Especial es un técnico altamente capacitado que integra, apoya y aporta a los equipos de Integración Escolar en las diversas Comunidades Educativas, con amplio sentido de participación y cooperación activa, contribuyendo en la formación de valores, actitudes y hábitos en los niños(as) que tiene a su cargo, desde la mirada de la preocupación por la existencia del otro. Conocedor de las características y diferencias de las personas que presentan necesidades educativas especiales transitorias y permanentes.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS ESCUELA TECNOLÓGICA:**

Competencias	Nivel 1 de desempeño	Nivel 2 de desempeño	Nivel 3 de desempeño
G1 Compromiso ético	Reconoce, analiza y aplica los principios que regulan el comportamiento ético.	Reconoce, analiza y aplica los principios y reglas que regulan el comportamiento ético.	Reconoce, analiza, aplica y promueve los principios y reglas que regulan el comportamiento ético.
G3 Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	Desarrolla, en los tiempos establecidos, las acciones solicitadas para favorecer a personas o grupos necesitados.	Desarrolla, en los tiempos establecidos, las acciones solicitadas para favorecer a personas o grupos necesitados, comprometiendo a otros ciudadanos en esta tarea social.	Desarrolla, en los tiempos establecidos, acciones autoimpuestas para favorecer a personas o grupos necesitados, comprometiendo a otros ciudadanos en esta tarea social.
G4 Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Extrae, relaciona, y presenta información, en forma clara y comprensible sobre diversos temas, evidenciando una construcción personal de ideas.	Extrae, relaciona, interpreta, y presenta, en forma clara y comprensible sobre diversos temas y situaciones, evidenciando una construcción personal de ideas.	Extrae, relaciona, interpreta, organiza y presenta información, lógica y comprensiblemente sobre diversos temas, situaciones y problemas, evidenciando una construcción personal de ideas.
G6 Capacidad de comunicación oral y escrita	Se comunica en forma oral y escrita mediante mensajes coherentemente elaborados	Se comunica en forma oral y escrita mediante discursos y textos coherentemente elaborados y fundamentados, demostrando empatía y asertividad ante su interlocutor o lector	Se comunica en forma oral y escrita mediante discursos y textos coherentemente elaborados y fundamentados, demostrando empatía y asertividad ante su interlocutor o lector y un estilo comunicativo personal.
G7 Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	Se comunica, usando un segundo idioma, en forma oral y escrita, mediante intercambios verbales cotidianos y textos sencillos.	Se comunica, usando un segundo idioma, en forma oral y escrita, argumentando ideas de cierta complejidad.	Se comunica, usando un segundo idioma, en forma oral y escrita, argumentando ideas de cierta complejidad en contextos diversos.
G8 Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	Crea y administra correctamente archivos, generando documentos con procesador de textos, planillas de cálculo y Power Point. Navega en Internet y utiliza correctamente el correo electrónico.	Utiliza y combina distintos programas como procesador de texto, planillas de cálculo, plantillas de presentación, y dispositivos periféricos, para desarrollar productos multimediales de mediana complejidad.	Utilizan las habilidades desarrolladas en este ámbito, como base para construir nuevos conocimientos para el uso de las nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN ESPECIAL:**

Competencias	Nivel 1 de desempeño	Nivel 2 de desempeño	Nivel 3 de desempeño
E1 Guía y conduce con proactividad los procesos de enseñanza aprendizaje determinados por la educadora y en cercana cooperación con ella.	Guía y conduce procesos de enseñanza.	Guía y conduce procesos de enseñanza aprendizaje determinados por la educadora.	Guía y conduce con proactividad los procesos de enseñanza aprendizaje determinados por la educadora y en cercana cooperación con ella.
E2 Diseña, construye, almacena y aplica material didáctico acorde a las características del niño y su entorno para estimular con actividades de lúdico y artístico su desarrollo integral, creando ambientes de aprendizaje que favorezcan la diversidad.	Diseña, construye material didáctico.	Diseña, construye, almacena material didáctico acorde a las características del niño.	Diseña, construye, almacena y aplica material didáctico acorde a las características del niño y su entorno para estimular con actividades de lúdico y artístico su desarrollo integral, creando ambientes de aprendizaje que favorezcan la diversidad.
E3 Apoya, asiste y respalda al profesional del área en el diseño y aplicación de estrategias metodológicas, técnicas educativas y experiencias pedagógicas pertinentes al desarrollo evolutivo de los niños(as), en los diversos ámbitos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Apoya y asiste al profesional.	Apoya, asiste al profesional del área en la aplicación de estrategias y técnicas educativas, en los diversos ámbitos del proceso enseñanza-aprendizaje.	Apoya, asiste y respalda al profesional del área en el diseño y aplicación de estrategias metodológicas, técnicas educativas y experiencias pedagógicas pertinentes al desarrollo evolutivo de los niños(as), en los diversos ámbitos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Apoya y asiste al profesional.
E4 Colabora junto a la educadora en la generación y mantención de ambientes nutritivos, seguros e inclusivos, demostrando respeto por la diversidad, trabajando y tratando con dignidad y nobleza a niños y niñas de distintos orígenes, nivel socioeconómico, etnias y culturas, a través del establecimiento de un clima de trabajo positivo en las relaciones interpersonales y en la interacción con niños(as) y adultos de la comunidad educativa.	Colabora junto a la educadora, demuestra respeto en el trato con niños y adultos.	Colabora junto a la educadora, generando ambientes seguros e inclusivos, demuestra respeto por la diversidad y trata con dignidad a niños(as) y adultos de la comunidad educativa, estableciendo un buen clima de trabajo.	Colabora junto a la educadora en la generación y mantención de ambientes nutritivos, seguros e inclusivos, demostrando respeto por la diversidad, trabajando y tratando con dignidad y nobleza a niños y niñas de distintos orígenes, nivel socioeconómico, etnias y culturas, a través del establecimiento de un clima de trabajo positivo en las relaciones interpersonales y en la interacción con niños(as) y adultos de la comunidad educativa.
E5 Fomenta y promueve la convivencia con la comunidad educativa, en el aula y fuera de ella, a través del manejo, dominio y abordaje pacífico en la resolución de conflictos, con una propuesta humanista constructivista transformando estas situaciones complejas en reales oportunidades de aprendizaje.	Fomenta la convivencia en la comunidad educativa y al interior del aula.	Fomenta y promueve la convivencia en la comunidad educativa y al interior y fuera del aula y maneja conflictos de forma pacífica.	Fomenta y promueve la convivencia con la comunidad educativa, en el aula y fuera de ella, a través del manejo, dominio y abordaje pacífico en la resolución de conflictos, con una propuesta humanista constructivista transformando estas situaciones complejas en reales oportunidades de aprendizaje.
E6 Conoce y domina los principios educativos, curriculares y evaluativos formulados en las bases curriculares de la Educación Especial y las Orientaciones y Criterios de adecuación curricular para la educación especial, siendo capaz de comprender en forma crítica y reflexiva los elementos esenciales de la educación y con ello la complejidad de los procesos educativos.	Conoce algunos principios educativos, curriculares y evaluativos de las bases curriculares de la Educación Especial y algunas adecuaciones curriculares para la educación especial.	Conoce y domina algunos principios educativos, curriculares y evaluativos formulados en las bases curriculares y orientaciones de la educación especial.	Conoce y domina los principios educativos, curriculares y evaluativos formulados en las bases curriculares de la Educación Especial y las Orientaciones y Criterios de adecuación curricular para la educación especial, siendo capaz de comprender en forma crítica y reflexiva los elementos esenciales de la educación y con ello la complejidad de los procesos educativos.
E7 Contribuye a la formación en valores, virtudes, actitudes y hábitos en las niñas y niños que tiene a su cargo, desde la mirada de la integración y de la preocupación por la existencia del otro, puesto que debe conocer las características y diferencias de los sujetos que presentan Necesidades Educativas Especiales Transitorias o Permanentes.	Contribuye a la formación en valores y actitudes de los niños y niñas que tiene a su cargo.	Contribuye a la formación en valores, virtudes, actitudes y hábitos de niños y niñas que tiene a su cargo, demostrando preocupación por el otro.	Contribuye a la formación en valores, virtudes, actitudes y hábitos en las niñas y niños que tiene a su cargo, desde la mirada de la integración y de la preocupación por la existencia del otro, puesto que debe conocer las características y diferencias de los sujetos que presentan Necesidades Educativas Especiales Transitorias o Permanentes.
E8 Integra, apoya y aporta al Equipo de Integración de la Comunidad Escolar, con un sentido de cooperación y participación activa en actividades como la elaboración, selección y adecuación de recursos didácticos pertinentes a las necesidades educativas especiales,	Integra los Equipo de Integración y participa de la elaboración de recursos didácticos.	Integra y apoya al Equipo de Integración, cooperando y participando en la elaboración y	Integra, apoya y aporta al Equipo de Integración de la Comunidad Escolar, con un sentido de cooperación y participación activa en actividades como la elaboración, selección y adecuación de recursos

facilitando el trabajo pedagógico y respondiendo con ello a la diversidad.		adecuación de recursos didácticos.	didácticos pertinentes a las necesidades educativas especiales, facilitando el trabajo pedagógico y respondiendo con ello a la diversidad.
--	--	------------------------------------	--

**MATRIZ CURRICULAR:**

MATRIZ CURRICULAR CARRERA TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN ESPECIAL					
ÁMBITOS DE FORMACIÓN		SEMESTRE			
		1	2	3	4
<b>Ámbito de Formación Básica:</b> Considera las competencias genéricas y las propias del área de formación a la que pertenece la carrera. <b>(Entre 7% y 13% de la Formación Total - Entre 6 CT y 12 CT)</b>		<b>Fundamentos de la Educación</b> (5 CT)/TP=2/TA=3	<b>Currículo, Evaluación y Diversidad</b> (5 CT)/TP=2/TA=3		
<b>Ámbito de Formación Especializada, disciplinar y Práctica:</b> Considera las competencias genéricas y las específicas del técnico a formar. <b>(Entre 71% y 77% de la Formación Total - Entre 65 CT y 71 CT)</b>	<b>Línea de formación especializada y disciplinar:</b> Compuesta por el conjunto de asignaturas referidas a temáticas propias del campo disciplinario.	<b>Psicología Evolutiva y del Aprendizaje</b> (5 CT) /TP=2/TA=3	<b>Música y danza en contextos educativos</b> (3 CT)/TP= 2/TA=1	<b>Taller teatral e inclusión</b> (4 CT)/TP= 2/TA=2	<b>Estrategias de Enseñanza Aprendizaje</b> (3 CT)/TP=2/TA=1
		<b>Inteligencia y Educación Emocional</b> (2 CT)/TP=1/TA=1	<b>Actividad Física diferencial</b> (3 CT)/TP=2/TA=1	<b>Necesidades Educativas Especiales</b> (2CT)/TP=1/TA=1	<b>Psicomotricidad y Estimulación Temprana</b> (3 CT)/TP=2/TA=1
			<b>Didáctica del Pensamiento Lógico-Matemático.</b> (3 CT) /TP=1/TA=2	<b>Instrumentos de Evaluación y Diagnóstico en NEE.</b> (4CT)/TP=2/TA=2	<b>Metodologías en Necesidades Educativas Especiales Permanentes</b> (4 CT)/TP=3/TA=1
			<b>Didáctica del Lenguaje y la Comunicación</b> (3 CT)/TP=1/TA=2	<b>Sistemas Alternativos de Comunicación</b> (5CT)/TP=2/TA=3	<b>Metodologías en Necesidades Educativas Especiales Transitorias</b> (3 CT)/TP=2TA=1
				<b>Diseño y Construcción de Material Didáctico</b> (4 CT)/TP=2/TA=2	<b>Proyecto de Aplicación</b> (3CT)/TP=1/TA=2
				<b>Metodologías Alternativas de Trabajo en el Aula</b> (2 CT)/TP=1/TA=1	
		<b>Línea de formación práctica:</b> Compuesta por el conjunto de asignaturas que abordan un acercamiento progresivo y secuencial del estudiante con situaciones reales o simuladas de trabajo.	<b>Observación en Contextos Educativos</b> (2CT)/TP=1/TA=1	<b>Formación Laboral Intermedia</b> (2CT)/TP=1/TA=1	<b>Práctica laboral</b> (7 CT)/TP=1/TA=6
<b>Ámbito Formativo Institucional Sello:</b> Considera la nivelación de competencias básicas cognitivas e Interpersonales y las genéricas que otorgan el sello formativo de la institución. <b>(16% de la Formación Total – 15 CT)</b>		<b>Taller de Tic</b> (3 CT) TP: 2/TA: 1	<b>Inglés Aplicado II</b> (4 CT) TP: 2/TA: 2		
		<b>Comunicación Aplicada</b> (4 CT) TP: 2/TA: 2			
		<b>Inglés Aplicado I</b> (4 CT) TP: 2/TA: 2			

\* NEE: Necesidades Educativas Especiales

\* NEEP: Necesidades Educativas Especiales Permanentes

\* NEET: Necesidades Educativas Transitorias

**PLAN DE ESTUDIOS:**

SEM.	ASIGNATURA	CT	TP	TA	REQUISITO
1	Fundamentos de la educación	5	2	3	Ingreso
1	Psicología Evolutiva y del Aprendizaje	5	2	3	Ingreso
1	Comunicación Aplicada	4	2	2	Ingreso
1	Taller de TIC	3	2	1	Ingreso
1	Inteligencia y Educación Emocional	2	1	1	Ingreso
1	Inglés Aplicado I	4	2	2	Ingreso
<b>TOTAL CRÉDITOS</b>		<b>23</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	
2	Currículo, Evaluación y Diversidad	5	2	3	Fundamentos de la Educación
2	Música y danza en contextos inclusivos	3	2	1	Psicología Evolutiva y del Aprendizaje
2	Actividad Física diferencial	3	2	1	Psicología Evolutiva y del Aprendizaje
2	Didáctica del Pensamiento Lógico-Matemático	3	1	2	Fundamentos de la Educación
2	Inglés Aplicado II	4	2	2	Inglés Aplicado I
2	Didáctica del Lenguaje y la Comunicación	3	1	2	Comunicación Aplicada
2	Observación en contextos educativos	2	1	1	Fundamentos de la Educación
<b>TOTAL CRÉDITOS</b>		<b>23</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	
3	Diseño y Construcción de Material Didáctico	4	2	2	Currículo Educativo
3	Taller teatral e inclusión	4	2	2	Taller de Expresión Artística
3	Necesidades Educativas Especiales	2	1	1	Currículo Educativo
3	Instrumentos de Evaluación y Diagnósticos en NEE.	4	2	2	Didáctica del Lenguaje y la Comunicación
3	Sistemas Alternativos de Comunicación	5	2	3	Didáctica del Lenguaje y la Comunicación
3	Formación laboral Intermedia	2	1	1	Observación en contextos educativos
3	Metodologías Alternativas de trabajo en el aula	2	1	1	Observación en contextos educativos
<b>TOTAL CRÉDITOS</b>		<b>23</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	
4	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	3	2	1	Necesidades Educativas Especiales
4	Psicomotricidad y Estimulación Temprana	3	2	1	Necesidades Educativas Especiales
4	Metodologías en NEET	3	2	1	Necesidades Educativas Especiales
4	Metodologías en NEEP	4	3	1	Necesidades Educativas Especiales
4	Proyecto de Aplicación	3	1	2	1er, 2º y 3er semestre aprobados
4	Práctica Laboral	7	1	6	1er, 2º y 3er semestre aprobados
<b>TOTAL CRÉDITOS</b>		<b>23</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	



**MALLA CURRICULAR:**

SEMESTRE I		SEMESTRE II		SEMESTRE III		SEMESTRE IV	
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN CTP: 1 CTA: 1		CURRÍCULO Y EVALUACIÓN EDUCACIONAL CTP: 2 CTA: 1		DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CTP: 1 CTA: 2		TEORÍA DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR CTP: 1 CTA: 1	
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL APRENDIZAJE CTP: 3 CTA: 3		TALLER DE EXPRESIÓN MUSICAL CTP: 2 CTA: 1		TALLER TEATRAL Y LITERATURA INFANTIL CTP: 2 CTA: 2		METODOLOGÍAS PRIMER Y SEGUNDO CICLO CTP: 1 CTA: 1	
EDUCACIÓN APLICADA CTP: 1 CTA: 2		TALLER DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA CTP: 2 CTA: 1		METODOLOGÍAS EDUCATIVAS ESPECIALES CTP: 1 CTA: 3		TALLER, MIPERFORMA Y ROL DEL PADRE CTP: 2 CTA: 1	
TALLER DE T.O. CTP: 2 CTA: 1		DIDÁCTICA DEL LENGUAJE LÓGICO MATEMÁTICO CTP: 1 CTA: 2		DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA CTP: 2 CTA: 1		FIDUCIARIDAD, JUEGO Y AMBIGÜEDAD CTP: 1 CTA: 2	
DECUERPO Y ATENCIÓN EDUCATIVA CTP: 1 CTA: 1		MÚSICA AMERICANA I CTP: 1 CTA: 1		FAMILIA, COMUNIDAD Y ESCUELA CTP: 2 CTA: 2		PROYECTO DE APRENDIZAJE CTP: 1 CTA: 1	
DIDÁCTICA APUNTALES I CTP: 2 CTA: 2		DIDÁCTICA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN CTP: 1 CTA: 3		EDUCACIÓN LABORAL INTEGRADA CTP: 1 CTA: 1		PRÁCTICA LABORAL CTP: 1 CTA: 1	
		OBSERVACIÓN DE CONTEXTOS EDUCATIVOS CTP: 1 CTA: 1		METODOLOGÍAS ALTERNATIVAS DE TRABAJO EN EL AULA CTP: 1 CTA: 1			
TOTAL CTP: 11 TOTAL CTA: 12		TOTAL CTP: 11 TOTAL CTA: 12		TOTAL CTP: 11 TOTAL CTA: 12		TOTAL CTP: 11 TOTAL CTA: 12	





**SISTEMA DE EQUIVALENCIA:**

*Equivalencia entre ambos planes (Técnico de Nivel Superior en Educación Especial / Técnico de Nivel Superior en Educación Parvularia)*

Semestre	Plan 2017	Plan 2012
I	Fundamentos de la Educación	Fundamentos de la Educación
	Psicología Evolutiva y del Aprendizaje	Psicología Evolutiva
	Comunicación Aplicada	Comunicación Efectiva
	Taller de TIC	
	Inteligencia y Educación Emocional	
	Inglés aplicado I	Inglés I
II	Currículo , Evaluación y Diversidad	Currículo Educacional
	Música y danza en contextos inclusivos	
	Actividad Física diferencial	
	Didáctica del Pensamiento Lógico-Matemático	Didáctica de las matemáticas
	Inglés Aplicado II	Inglés II
	Didáctica del Lenguaje y la Comunicación	Lenguaje y Comunicación
	Observación en Contextos Educativos	
III	Diseño y Construcción de Material Didáctico	
	Taller teatral e inclusión	
	Necesidades Educativas Especiales	
	Instrumentos de evaluación y diagnóstico en NEE.	
	Sistemas Alternativos de Comunicación	
	Formación Laboral Intermedia	
	Metodologías alternativas de trabajo en el aula	
IV	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	
	Psicomotricidad y estimulación Temprana	
	Metodologías en Necesidades Educativas Especiales Permanentes	
	Metodología en Necesidades Educativas Especiales Transitorias	
	Proyecto de Aplicación	
	Práctica Laboral	

**ANÓTESE Y COMUNÍQUESE,**

**JUAN OYARZO PÉREZ, Rector de la Universidad**  
**RUTH ORTIZ SUAZO, Secretario de la Universidad**

**Lo que transcribo a usted para su conocimiento,**



**RUTH ORTIZ SUAZO**  
**SECRETARIO DE LA UNIVERSIDAD**

JOP/ROS/cyr

**DISTRIBUCIÓN:**

Rectoría - Vicerectorías - Secretaría de la Universidad - Contraloría UMAG - Direcciones - Decanatos - Director Instituto de la Patagonia - Directores Departamentos y Escuelas - Unidad de Análisis Institucional - Centros Universitarios - Oficina de Partes.

