



Secretaría Universidad

**OFICIALIZA ACUERDO DE LA
HONORABLE JUNTA DIRECTIVA,
QUE APRUEBA REDISEÑO DE LA
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN
MATEMÁTICA PARA ENSEÑANZA
MEDIA.**

PUNTA ARENAS, octubre 9 de 2018

DECRETO N°028/SU/2018

VISTOS:

Las Atribuciones que me confieren el D.F.L. N° 035 del 03/10/81; el D.F.L. N° 154 de 11 de Diciembre de 1981, el Decreto N°238 del 6 de agosto de 2018, del Ministerio de Educación y el Decreto T/R N° 074 de 25 de marzo de 2010 de la Universidad de Magallanes.

CONSIDERANDO:

1. El Acuerdo N°1/14/2018 de la Sesión Extraordinaria N°14/2018 del Consejo Académico realizado con fecha 26 de julio de 2018.

2. El Acuerdo N° /2/2018 de la Sesión Extraordinaria N°3/2018 de la Honorable Junta Directiva, realizado con fecha 31 de julio de 2018.

DECRETO:

OFICIALIZASE en la Universidad de Magallanes, **REDISEÑO CARRERA PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA PARA ENSEÑANZA MEDIA**, como se señala a continuación:

1. ANTECEDENTES GENERALES

1.1. NOMBRE DE LA CARRERA:

PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA PARA ENSEÑANZA MEDIA.

1.2. TÍTULOS, GRADOS Y ESPECIALIDADES A LAS QUE CONDUCE

1.2.1. Grado: Licenciado/a en Educación

1.1.1. Título: Profesor/a de Matemática para Enseñanza Media

1.3. CAMPO OCUPACIONAL Y/O POTENCIAL DE LOS TITULADOS

- Docencia en los niveles educativos de educación media en establecimientos municipalizados, subvencionados y privados.
- Ejercicio libre de su profesión.

1.4. DURACIÓN DE ESTUDIOS: 10 semestres

1.5. MODALIDAD DE FUNCIONAMIENTO: Régimen diurno, presencial y semestral.

1.6. SISTEMA DE CRÉDITOS TRANSFERIBLES: 300 créditos totales, 30 créditos semestrales.

1.7. REQUISITOS DE ADMISIÓN Y CRITERIOS DE SELECCIÓN:

En concordancia con lo estipulado por la Ley N°20.903, la totalidad de las carreras adhiere al sistema de selección y postulación de las Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores de Chile, mediante dos vías:

1.7.1. Ingreso Vía PSU:

Notas de enseñanza media	Ranking	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Historia y Ciencias Sociales o Ciencias ¹
20%	30%	25%	10%	15%

1.7.2. Haber realizado y aprobado un programa de preparación y acceso de estudiantes de enseñanza media para continuar estudios de pedagogía en la educación superior reconocida por el Ministerio de Educación y rendir la prueba de selección universitaria o el instrumento que lo reemplace. Para ingresar a estos programas se deberá tener un promedio de notas de la educación media dentro del 15% superior de su establecimiento educacional, o a nivel nacional, según el reglamento respectivo.

1.8. REQUISITOS DE GRADUACIÓN Y TITULACIÓN:

Para la totalidad de las carreras de pedagogía aplican los siguientes criterios de graduación y titulación:

¹ Se considerará el puntaje de una de las dos pruebas: Historia y Cs. Sociales o Ciencias. Si el o la estudiante hubiera rendido ambas pruebas específicas, se hará la ponderación final asumiendo aquella en que haya obtenido el puntaje más alto.

1.8.1. Requisito de Graduación: Para la obtención del Grado de Licenciado/a en Educación, el estudiante debe demostrar desarrollo de las competencias del licenciado hasta el nivel 3, habiendo aprobado la totalidad de las asignaturas hasta el octavo semestre.

1.8.2. Requisito de Titulación: Para la obtención del Título Profesional, el estudiante debe estar en posesión del Grado de Licenciado/a en Educación y demostrar desarrollo de las competencias declaradas en el perfil de egreso, en un nivel 3 de desempeño, habiendo aprobado la totalidad de las asignaturas contempladas en el plan de estudios de la carrera y haber rendido la Evaluación Nacional Diagnóstica administrada por el Ministerio de Educación.

2. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

2.1 Marco Conceptual de la Formación Inicial Docente del Departamento de Educación

De acuerdo a lo declarado en el Marco Conceptual para la Formación Inicial Docente, se asume la concepción de Conocimiento Pedagógico del Contenido desde lo que Vergara y Cofré (2014) denominan como “el aporte crucial de Shulman” en cuanto a enfatizar que “para enseñar un contenido no basta con saber el contenido y saber de pedagogía general, sino que se deben tener conocimientos específicos de la enseñanza de dicho contenido”. Lo anterior nos sitúa más allá de la vieja discusión entre los énfasis disciplinares y pedagógicos, que en muchas ocasiones han llevado a los académicos a intentar construir modelos formativos desde los acuerdos o “equilibrios curriculares” entre ambos focos.

En otras palabras, nos indica que si bien tanto el conocimiento del contenido y el conocimiento pedagógico general (ambos consignados en los Estándares Orientadores para egresados de pedagogía), pueden ser válidos predictores de las capacidades de los nuevos profesores para enseñar, no es suficiente. La clave parece estar en el manejo didáctico del contenido, que a su vez se sustenta en la utilización integrada de las siguientes categorías para diseñar y planificar procesos de enseñanza y aprendizaje (Lee y Luft. 2008; Abell 2007):

- Conocimiento sobre las estrategias de enseñanza del contenido específico.
- Conocimiento de la comprensión que tienen los estudiantes de este contenido.
- Conocimiento de las formas de evaluar este contenido.
- Conocimiento de las metas y objetivos para la enseñanza del contenido en el plan de estudios.

Lo anterior implica que se sigue la lógica del desarrollo de competencias pero posicionando la línea de prácticas como eje articulador de la formación, en consistencia con las reflexiones resultantes de estos años de aplicación del Proyecto Educativo Institucional y de sus efectos en la historia de las carreras -especialmente asociados a los procesos de autoevaluación y acreditación - y con el nuevo escenario formativo en que nos sitúa la recientemente promulgada Ley N°20.903 de Sistema de Desarrollo Docente.

2.2 CARACTERIZACIÓN DE CURRÍCULO CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS

Se entiende por competencia “la capacidad para actuar eficazmente en un conjunto de situaciones dadas. No se trata, entonces, de aptitudes para demostrar conocimientos o talentos” (González, 2005). Lo anterior constituye una categoría referida al aprendizaje a lograr, asumiendo una perspectiva sociocultural; destacando el proceso cognitivo y asociándolo al desempeño.

La necesidad de levantar currículos de formación inicial docente con enfoque en competencias se justifica porque éstas, en sí mismas y por su naturaleza, acunán una perspectiva educativa concordante con la Reforma Curricular Chilena, pues su desarrollo exige procesos educativos de carácter constructivista. Como meta educativa, una competencia configura potenciales ámbitos de aprendizaje, lo que pedagógicamente implica realizar un proceso de captación de conocimientos previos, anclaje y emancipación para mediar el desarrollo de habilidades, la comprensión de diversos escenarios y la formación en actitudes y valores. Esto tiene un efecto significativo en la asunción de roles, tanto del docente como del estudiante, obligándolos a reposicionarse y resignificar su accionar en el marco de los procesos formativos.

El currículo toma como eje principal el desempeño, entendido como expresión concreta de recursos y formas que se conjugan para desarrollar una actividad, cuyo énfasis radica en el uso o manejo de lo que un profesional debe hacer con lo que sabe, en la calidad con que hace lo que sabe y, por tanto, no busca la aplicación fragmentaria y acritica de conocimientos aislados.

Los perfiles con enfoque en competencias se sustentan en capacidades que asumen una connotación comprensiva de los procesos y funciones que posteriormente un profesional deberá aplicar y desarrollar. Por tanto, las competencias a incorporar en los perfiles de egreso son aquellas a desarrollar en el marco de un proceso de formación inicial universitaria.

El perfil de egreso considera competencias agrupadas en dos categorías:

- **Competencias genéricas:** Son aquellas capacidades transversales a toda profesión y se refieren al accionar profesional en el ámbito de las interacciones sociales, la comunicación, el sentido ético, la formación y actualización permanente.
- **Competencias específicas:** Son aquellas capacidades que definen el contexto y acción concreta de una determinada profesión, en este caso la de Profesor/a de Matemática para Enseñanza Media.

2.3 PRESENTACIÓN DE PRINCIPIOS CURRICULARES Y DIDÁCTICOS

- **Contextualización sociocultural:** Se considera la formación inicial docente como un proceso de construcción de “significados”, lo que se aprende adquiere la connotación de ser “propio del/la alumno/a”, “relativo a él/ella”. Por tanto se requiere de acciones pedagógicas que presenten el nuevo aprendizaje en contextos pertinentes a la realidad profesional y que permitan relacionarlos con los conocimientos y experiencias previas. Ese contexto puede estar dado tanto en lo que los/las estudiantes viven, como en lo que saben o en lo que le interesa, pero siempre mirando hacia el desempeño laboral que se constituye en norte formativo.

- **Tarea auténtica:** Al tratarse de un proceso de aprendizaje situado y cuyo horizonte es el desarrollo de competencias que le permitan un alto nivel de desempeño en el ámbito profesional, las situaciones o problemas a resolver durante el proceso formativo exigen responder a dicho contexto, por tanto, la preocupación debe estar dada en el diseño de actividades para conectarse, lo más directamente posible, con la fuente del conocimiento, la que queda constituida por un escenario real de acción.
- **Mediación pedagógica bajo una concepción de andamiaje:** El/la docente actúa como mediador entre el alumno/a y el conocimiento (entendido como un proceso de construcción personal y/o social de significados), lo cual implica que debe tender puentes o ayudas ajustadas con el fin de facilitar dicho proceso a quien aprende. Este andamiaje alude a los recursos o estrategias docentes utilizadas para proveer una asistencia que permita a los alumnos/as salvar la brecha entre lo que son capaces de hacer por su cuenta y lo que pueden lograr con un soporte didáctico.
- **Integración teórico-práctica:** Al comprender el conocimiento como un proceso de construcción de significados, se alude a una tridimensionalidad propia del aprender, la cual no significa tan sólo recibir información, también incluye el desarrollo de habilidades, la comprensión y aplicación de procesos y la formación en actitudes y valores, es decir, existen tres dimensiones que confluyen en la construcción del conocimiento. De lo anterior se desprende que el diseño y desarrollo curricular, al ser un proceso situado, permite una integración teórico-práctica, en el sentido de que la primera se contrasta, valida y adquiere sentido en tanto sea transferible y aplicable en el escenario profesional, y éste -acción práctica- es la fuente en la cual no sólo es posible verificar el aprendizaje teórico, sino nutrirlo y actualizarlo constantemente.
- **Consistencia entre los elementos que componen el currículo:** Se refiere a la realización de procesos pedagógicos de carácter sistémico, en los que, contenidos, objetivos, acciones didácticas, recursos y procedimientos evaluativos mantienen una lógica en su diseño y desarrollo.
- **Integración reflexiva de aprendizajes profesionales:** Capacidad de establecer relaciones vinculantes entre los conocimientos propios de cada disciplina y los modelos curriculares que dan forma a los procesos de enseñanza aprendizaje diseñados.
- **La persona como sujeto de derechos:** Educando y educador en tanto personas, son sujetos de derecho y por tanto contenedores de dignidad como condición indisoluble de su humanidad, independiente de las diferencias individuales propias de su raza, religión, ideología, sexo o género. Lo anterior implica la construcción y desarrollo de procesos educativos sustentados en la inclusión en su máxima expresión, en un marco de respeto por la diversidad.

2.4 DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN

Al momento de evaluar el proceso de desarrollo de una competencia, se debieran considerar los siguientes principios:

- Consideración del desempeño del alumno/a en el contexto o en un campo de actuación/simulación, que permita determinar la utilización de conocimientos, habilidades y actitudes integradas en la competencia, para así acceder al siguiente nivel de formación.
- Concordancia entre la evidencia de aprendizaje y el criterio evaluativo.
- Conocimiento anticipado, por parte del alumno/a, de los criterios, procedimientos y tiempos destinados a la evaluación.
- Búsqueda de precisión en los procesos evaluativos, pese a la diversidad que presenten las evidencias de desarrollo de competencias.
- Consideración de los diversos tipos de saberes al momento de evaluar.
- Evaluación de las competencias en distintas instancias de un proceso y en contextos reales de desempeño.
- Consideración de suficientes evidencias que permitan evaluar el desarrollo de una competencia.

Así, en la evaluación con enfoque en competencias, los criterios ayudan a elaborar un juicio acerca del desempeño individual del sujeto. Estos se denominan “criterios de desempeño” y se caracterizan por ser explícitos al señalar de manera directa y clara el resultado esperado del aprendizaje del alumno/a. El desempeño es la aptitud o capacidad total para desarrollar, demostrar y dar respuesta competentemente a los requerimientos y demandas de orden profesional, académico o laboral en contextos determinados y en situaciones diferenciadas. Se refiere a lo que el sujeto “hace” en la realidad, a la pericia con que lo hace, a la actitud que lo acompaña y al fundamento que lo sustenta.

Los criterios de desempeño son declaraciones evaluativas que se expresan directamente desde las necesidades identificadas; lo que posteriormente permite el análisis, categorización y definición. Para fijar o determinar los criterios se debe considerar lo siguiente:

- Identificación de la necesidad, requerimiento o demanda específica.
- Identificación de la competencia requerida.
- Identificación del desempeño deseado.
- Establecimiento de la cualidad que acompaña la reflexión y el “hacer” del sujeto.
- Determinación del criterio.

Al no observarse de manera directa, las competencias se infieren; la forma de identificarlas es con la ayuda de los criterios y a su vez con evidencias. Una evidencia se entiende como la prueba fehaciente del alcance o no de las competencias como resultados de aprendizaje. La evaluación se realiza sobre el sujeto que se desempeña en un contexto determinado. Básicamente dos tipos de evidencias son las que se consideran:

- **Evidencias de desempeño:** Son aquellas que aluden al comportamiento por sí mismo, en situaciones de simulación o reales. Implican el uso de las competencias en la resolución de problemas, en situaciones o espacios relacionados con ámbitos de desempeño profesional. Se centran en la actuación del sujeto.
- **Evidencias de conocimiento:** Son aquellas que se relacionan con la construcción de conocimientos, teorías, principios, conceptualizaciones,

que representan un punto de partida para la construcción de aprendizajes posteriores.

De esta forma las competencias (genéricas y específicas) marcan la meta a la que se pretende llegar. Los criterios de evaluación deben especificar detalladamente cuándo se considera que la persona ha alcanzado una competencia determinada.

2.4.1 Sistema de calificación de las asignaturas:

Para la aprobación de las asignaturas, se considera una escala de calificación, determinada según los niveles de logro y definidos en los programas de asignatura:

Resultados de aprendizaje	Rango de calificaciones
Niveles de aprobación	
Desempeño avanzado	6.0 - 7.0
Desempeño medio	5.0 - 5.9
Desempeño básico	4.0 - 4.9
Niveles de reprobación	
Existen debilidades que deben ser mejoradas	3.0 - 3.9
Aprendizaje escasamente asumido	2.0 - 2.9
Existen debilidades significativas en el aprendizaje	1.1 - 1.9
No existe aprendizaje	1.0

2.4.2 Aprobación y/o reprobación de asignaturas y competencias:

Para aprobar una asignatura, el estudiante deberá alcanzar el nivel de aprobación en cada una de las competencias específicas, definidas en el programa de estudios de la asignatura.

En caso de reprobación de una asignatura, el alumno/a deberá rendir nuevamente las actividades curriculares asociadas a las competencias específicas reprobadas, en el período lectivo en que se dicte nuevamente la asignatura.

3. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

3.1 Propósitos y fines de la Carrera

Las carreras de Pedagogía del Departamento de Educación aportan, desde sus inicios, y permanentemente, un valioso capital de profesionales al sistema público y privado de la Región de Magallanes y del país. Preparan profesionales que responden a los estándares de calidad vigentes, que se caracterizan por su responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Tienen los siguientes propósitos:

- Contribuir al cumplimiento de las políticas educativas nacionales y los estándares de calidad establecidos en Chile, a través de la formación de educadores/as y profesores y profesoras con una clara, integral y fundamentada visión de la Educación en cada nivel a que se orienta y una formación pedagógica, disciplinar, metodológica, didáctica y ético-social, que le permita indagar los contextos en que se desempeña, analizarlos,

interpretarlos, teorizar desde dicha realidad y documentar pedagógicamente.

- Contribuir en el proceso de mejora de los estándares de desempeño pedagógico y de atención educativa de niños/as y jóvenes de los niveles educativos que atiende, a nivel regional y nacional, a través del desarrollo profesional de los/as Educadores/as y profesor/as existentes en la zona.
- Crear y proyectar una sólida alianza estratégica con el Sistema Educativo Regional a través del quehacer académico que se genere en torno a la carrera.

Para el cumplimiento de las tareas que el futuro Educador/a y profesor/a deberá asumir en el sistema educacional y en otros espacios en que se materializan los procesos educativos las carreras se focalizarán en el desarrollo de capacidades asociadas al desempeño, para:

- Orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos/as y facilitarles la adquisición de estructuras conceptuales de conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades de pensamiento para procesar la información y comunicarla.
- Formular y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados a los distintos contextos socio-culturales, demostrando autonomía y creatividad.
- Trabajar en equipo con otros profesionales, en la adaptación y desarrollo de un currículum escolar relevante y pertinente.
- Participar en proyectos de innovación pedagógica en la institución educativa.
- Tomar decisiones profesionales eficaces en la resolución de problemas educativos de alumno/a y grupos, sustentadas en conocimientos de las ciencias de la educación.
- Investigar a partir de su propia práctica pedagógica con el fin de mejorar su desempeño y contribuir a mejorar la calidad de la educación de los alumnos/as.
- Participar en el proceso continuo de mejoramiento de la pertinencia y relevancia de la educación en las comunidades en que participe profesionalmente.

3.2 OBJETIVOS DE LA CARRERA:

3.2.1 Objetivo General:

- Formar Educadores/as y Profesores/as con disposición a la búsqueda del conocimiento y capacidad de permanente desarrollo profesional, científico y técnico, basado en sólidos conocimientos de las ciencias de la educación y de las correspondientes disciplinas que enseña, y una amplia formación humana orientada por la ética que fundamenta su desarrollo personal y el de su entorno, alrededor del concepto de la dignidad humana. Propiciar en los/as estudiantes una formación integral, social y humanista centrada en los núcleos y dominios fundamentales del conocimiento educativo, en las áreas disciplinar, profesional e instrumental que identifican la formación de profesores/as y que permitan al egresado/a situarse en un horizonte coherente con la realidad social contemporánea, para que de esta manera pueda contribuir, competente y éticamente, en la solución de problemas que emergen del contexto educacional y social.

3.2.2 Objetivos específicos:

- Formar Educadores/as y profesores/as, con una clara y fundamentada visión de la Educación en los distintos niveles a que se orienta, una sólida formación pedagógica, disciplinar, metodológica, didáctica y ético-social, coherente con la complejidad de su campo profesional, las políticas educativas nacionales y los estándares de calidad establecidos en Chile.
- Entregar una formación teórica-práctica consistente, de intercambio y discusión de experiencias didáctico-pedagógicas, que les permita a sus alumnos/as y egresados implementar estrategias de intervención ante los problemas educativos.
- Generar espacios de reflexión y discusión en torno al saber pedagógico, que faciliten la actualización de conceptos, modelos y paradigmas educativos.
- Promover el desarrollo de las competencias institucionales y del programa, para garantizar al egresado/a una adecuada integración al campo profesional.
- Proveer al futuro educador/a y Profesor/a competencias y hábitos que le permitan proseguir su proceso de formación profesional y personal, con fortalezas comunicativas, socio afectivas y cognoscitivas, como también establecer una relación profesor/a - alumno/a y un sentido de responsabilidad social trascendentes.

3.3 Presentación del Perfil

3.3.1 Definición general de los profesionales a formar:

Cada carrera de Pedagogía del Departamento de Educación cuenta con un perfil de egreso que, en consistencia con lo estipulado en el Proyecto Educativo Institucional (Decreto N° 063/SU/2007), se compone de las Competencias Genéricas y Específicas necesarias para el ejercicio de la respectiva profesión. Estos perfiles se levantaron aplicando la metodología Institucional, la cual considera una consulta a fuentes internas y externas a la Institución y validadas por el cuerpo académico de cada carrera.

Cada perfil de egreso está compuesto por los siguientes tipos de competencias:

- **Competencias Genéricas (CG):** De acuerdo a lo estipulado en el Proyecto Educativo Institucional, se entiende como Competencias Genéricas a “aquellas transversales a toda profesión y se refieren al accionar en el ámbito de las interacciones sociales, la comunicación, el sentido ético y la formación y actualización permanente. Son éstas las competencias que permiten a las personas adaptarse a nuevas condiciones de trabajo, autoaprender y autorregular su comportamiento y desempeño profesional, como también tomar decisiones acordes con principios éticos y criterios técnicos válidamente fundamentados. Además, le aportan para superar problemas laborales, lograr una carrera acorde con sus motivaciones y, en especial, enfrentar con éxito los desafíos de su actividad profesional”.
- **Competencias Específicas (CE):** que en el Proyecto Educativo Institucional están definidas como: “aquellas que definen la acción concreta de una determinada profesión; por tanto, son contextos dependientes, en cuanto a que el lugar específico en que opera un profesional, determina lo que es apropiado, válido, o eficaz, para lograr un desempeño idóneo”. A nivel de Departamento se optó por una definición explícita y común referida a los

perfiles del Pedagogo y del Licenciado. Lo anterior significa que en la definición del perfil de egreso de cada carrera se identifican las siguientes subcategorías:

- Competencias Específicas del Licenciado en Educación (CEL): corresponden a aquellas que se orientan a la dimensión reflexiva, problematizadora de la realidad e investigativa que le permiten al profesor comprender y actuar en el contexto en que se desempeña y aprender de su propia experiencia, en forma continua.
- Competencias Específicas del Pedagogo (CEP): corresponden aquellas a que son propias del quehacer docente de todo profesor de la Universidad de Magallanes independiente de la disciplina o nivel que se desempeña.
- Competencias Específicas Disciplinarias (CED): son aquellas que definen al profesor de una determinada área disciplinar o nivel educativo, desde las dimensiones de manejo del contenido, didáctica, evaluación y mediación pedagógica.

De acuerdo a lo anterior, cada carrera ha formulado su perfil de egreso, considerando la definición del Licenciado/a y Profesor/a (definiciones comunes para todas las carreras) y del profesional específico a formar (particular de cada carrera) y que se especifican a continuación:

3.3.2 Definición del Profesor/a de la Universidad de Magallanes.

Educador/a poseedor/a de las claves teóricas y prácticas de la Didáctica y del Currículo, capaz de llevar a cabo los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje, en ambientes virtuales y no virtuales, lo que incluye diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de dichos procesos. En consecuencia, debe atender las diferencias individuales y culturales de los sujetos, dentro de un concepto de aula inclusiva y con un enfoque de trabajo colaborativo con los distintos estamentos que componen la comunidad educativa.

Actúa en consideración de las políticas y normativas vigentes, de acuerdo al nivel de educación atendido, en pleno conocimiento del destinatario de su acción pedagógica y del contexto en que se desempeña, haciendo uso de los recursos disponibles del entorno y de los elementos culturales que caracterizan a la región.

También, debe manifestar la capacidad de actualización permanente, de auto-perfeccionamiento en lo pedagógico y en su especialidad, estando en condición de acceder a cursos de post-título y profundización profesional.

3.3.3 Perfil de Licenciado en Educación

El/la Licenciado/a en Educación conoce, comprende y se integra en el contexto educativo desde una perspectiva reflexiva fundada en sólidos conocimientos teóricos de la educación y en el manejo de habilidades investigativas que le permiten, al mismo tiempo, aprender continuamente y colaborar con la construcción del saber pedagógico mediante métodos cuantitativos y cualitativos y el análisis crítico de su propio quehacer.

Domina y maneja un lenguaje técnico pedagógico acorde a su ámbito de acción que incluye las TIC. Igualmente utiliza la metodología de proyecto, para innovar en el ámbito educativo.

3.3.4 Perfil de Egreso Profesional.

El/la Profesor/a de Matemática para Enseñanza Media, Licenciado/a en Educación, es un profesional de nivel superior, con una sólida formación pedagógica, disciplinar, metodológica, didáctica y ético-social, consistente con la complejidad de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. Conoce y comprende las políticas educativas y curriculares y las utiliza para la toma de decisiones pedagógicas. Su formación le permite desempeñarse en los diversos contextos educativos en los que se implementan los currículos del ciclo superior de enseñanza básica y de enseñanza media, mediando los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mostrando manejo tanto de los saberes disciplinarios, como de las didácticas específicas. Muestra también, capacidad de actualización permanente, de auto-perfeccionamiento en lo pedagógico y en su especialidad, estando en condición de acceder a programas de postgrado y cursos de post-título y profundización profesional.

3.4 COMPETENCIAS QUE CONFORMAN EL PERFIL DE EL/LA PROFESOR/A DE MATEMÁTICA PARA ENSEÑANZA MEDIA

3.4.1 Competencias Genéricas

COMPETENCIAS GENÉRICAS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
CG1.-Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Extrae, relaciona, y presenta información, en forma clara y comprensible sobre diversos temas, evidenciando una construcción personal de ideas.	Extrae, relaciona, interpreta, y presenta, en forma clara y comprensible sobre diversos temas y situaciones, evidenciando una construcción personal de ideas.	Extrae, relaciona, interpreta, organiza y presenta información, lógica y comprensiblemente sobre diversos temas, situaciones y problemas, evidenciando una construcción personal de ideas.
CG2.-Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.	Busca, procesa y analiza información proveniente de diversas fuentes, solicitada por sus docentes.	Busca, procesa y analiza información proveniente de diversas fuentes, solicitada por sus docentes y complementada desde su propia iniciativa.	Busca, procesa y analiza autónomamente información proveniente de diversas fuentes.
CG3.- Capacidad de comunicación oral y escrita.	Se comunica en forma oral y escrita mediante mensajes	Se comunica en forma oral y escrita mediante discursos y	Se comunica en forma oral y escrita mediante discursos y textos

	coherentemente elaborados.	textos coherentemente elaborados y fundamentados, demostrando empatía y asertividad ante su interlocutor o lector.	coherentemente elaborados y fundamentados, demostrando empatía y asertividad ante su interlocutor o lector y un estilo comunicativo personal.
CG4.-Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	Aplica sus conocimientos en situaciones reales	Aplica sus conocimientos para resolver problemas reales	Aplica estratégicamente sus conocimientos para resolver problemas reales
CG5.-Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	Se comunica, usando un segundo idioma, en forma oral y escrita, mediante intercambios verbales cotidianos y textos sencillos.	Se comunica, usando un segundo idioma, en forma oral y escrita, argumentando ideas de cierta complejidad.	Se comunica, usando un segundo idioma, en forma oral y escrita, argumentando ideas de cierta complejidad en contextos diversos.
CG6.-Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	Crea y administra correctamente archivos, generando documentos con procesador de textos, planillas de cálculo y Power Point. Navega en Internet y utiliza correctamente el correo electrónico.	Utiliza y combina distintos programas como procesador de texto, planillas de cálculo, plantillas de presentación, y dispositivos periféricos, para desarrollar productos multimediales de mediana complejidad.	Utilizan las habilidades desarrolladas en este ámbito, como base para construir nuevos conocimientos para el uso de las nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
CG7.-Compromiso ético.	Reconoce, analiza y aplica los principios que regulan el comportamiento ético.	Reconoce, analiza y aplica los principios y reglas que regulan el comportamiento ético.	Reconoce, analiza, aplica y promueve los principios y reglas que regulan el comportamiento ético.
CG8.-Habilidades interpersonales.	Demuestra asertividad y empatía al relacionarse con sus pares.	Demuestra asertividad y empatía al relacionarse con sus pares, académicos y personal de apoyo a la	Demuestra asertividad y empatía al relacionarse con sus pares, académicos, personal de apoyo a la docencia y

		docencia.	miembros de las comunidades en que desarrolla sus procesos de práctica.
CG9.- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	Desarrolla, en los tiempos establecidos, las acciones solicitadas para favorecer a personas o grupos necesitados.	Desarrolla, en los tiempos establecidos, las acciones solicitadas para favorecer a personas o grupos necesitados, comprometiendo a otros ciudadanos en esta tarea social.	Desarrolla, en los tiempos establecidos, acciones autoimpuestas para favorecer a personas o grupos necesitados, comprometiendo a otros ciudadanos en esta tarea social.
CG10.-Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	Analiza situaciones de carácter educativo e identifica los principales nudos crítico que lo componen.	Identifica problemas de carácter educativo y plantea posibles soluciones utilizando fundamentos pedagógicos.	Identifica problemas, aplica estrategias que permitan solucionarlos y sistematiza la experiencia haciendo un análisis crítico de resultados.
CG11.-Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.	Respeto la diversidad y multiculturalidad en su contexto de aprendizaje.	Respeto y valora la diversidad y multiculturalidad propias de una organización educativa y las reconoce como un aporte a la construcción sociocultural.	Promueve el respeto y valoración por la diversidad y multiculturalidad en los contextos en que se desempeña.

3.4.2 Competencias Específicas del Licenciado

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL LICENCIADO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
CEL1.-Genera nuevos conocimientos, mediante la investigación a nivel inicial, para contribuir a la toma de decisiones pedagógicas.	Analiza la realidad educativa para levantar e hipotetizar problemas y posibles soluciones utilizando criterios investigativos.	Analiza la realidad educativa para identificar justificadamente problemas y validar soluciones utilizando métodos investigativos.	Investiga para generar conocimientos válidos y confiables, a partir del análisis sistemático de información proveniente de diferentes fuentes y aportar al

			mejoramiento de decisiones pedagógicas.
CEL2.-Diseña, gestiona y evalúa proyectos de innovación pedagógica.	Diseña gestiona y evalúa acciones de innovación pedagógica de acuerdo a una problemática propuesta.	Diseña gestiona y evalúa estrategias de innovación pedagógica de acuerdo a una problemática detectada.	Diseña gestiona y evalúa proyectos de innovación pedagógica de acuerdo a una problemática detectada en un contexto real.
CEL3.-Gestiona información, para asesorar a personas, instituciones y organizaciones, sobre aspectos educativos y formativos.	Utiliza los recursos disponibles para obtener información que permita la toma de decisiones frente a problemas que le son propuestos.	Identifica problemas y provee de información que aporte a la toma de decisiones.	Identifica problemas, provee información, aplica relaciones causa y efecto y emite informes que permiten asesorar en la toma de decisiones.
CEL4.- Guía su auto-perfeccionamiento a partir de conocimientos adquiridos en el contexto académico y profesional.	Reconoce sus fortalezas y debilidades académicas, evidenciando preocupación por su autoaprendizaje.	Guía su auto-perfeccionamiento para fortalecer su desarrollo académico y profesional.	Hace un análisis crítico de su desempeño y guía su auto-perfeccionamiento para fortalecer su desarrollo académico y profesional de manera progresiva.

3.4.3 Competencias Específicas del Pedagogo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PEDAGOGO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
CEP1.-Conoce las principales teorías de la educación y hace uso crítico de ellas.	Conoce teorías educativas y hace uso crítico de ellas para describir fenómenos y procesos educativos, explicando sus componentes y factores.	Conoce teorías educativa y hace uso crítico de ellas para analizar fenómenos y procesos educativos, relacionando sus componentes y factores.	Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ellas para problematizar los fenómenos y procesos educativos, resignificándolos y proponiendo estrategias innovadoras de solución.
CEP2.- Diseña procesos de enseñanza y	Diseña actividades de enseñanza y	Diseña actividades de enseñanza y	Diseña unidades de enseñanza y aprendizaje

aprendizaje, considerando las etapas del desarrollo humano, desde una perspectiva de educación continua.	aprendizaje considerando el o los niveles educativos en que se desempeña, desde una perspectiva de educación continua.	aprendizaje considerando el o los niveles educativos en que se desempeña, las didácticas específicas para el tratamiento disciplinario, los recursos de apoyo al aprendizaje y procedimientos evaluativos, desde una perspectiva de educación continua.	considerando el o los niveles educativos en que se desempeña, las didácticas específicas para el tratamiento disciplinario, los recursos de apoyo al aprendizaje y procedimientos evaluativos, desde una perspectiva de educación continua.
CEP3.- Comprende los procesos de movilidad social, con el propósito de diseñar estrategias que promueven el desarrollo personal y la responsabilidad social de sus estudiantes.	Identifica los procesos de movilidad social con el propósito de diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas que promueven el desarrollo de las personas y la responsabilidad social de sus estudiantes.	Comprende las causas de la movilidad social en un contexto de enseñanza y aprendizaje para promover el desarrollo de las personas y la responsabilidad social de sus estudiantes.	Planifica diversas actividades pedagógicas en un contexto de E/A asumiendo la presencia de la movilidad social para promover el desarrollo de las personas y la responsabilidad social de sus estudiantes.
CEP4.- Crea ambientes favorables para el aprendizaje desde una perspectiva inclusiva y de multiculturalidad.	Comprende la realidad del aula en que se inserta y propone estrategias que promuevan ambientes propicios de aprendizaje, desde una perspectiva inclusiva y de multiculturalidad.	Aplica herramientas que promueven ambientes propicios de aprendizaje, consistentes con la realidad de aula en que se inserta y con los contenidos disciplinares que aborda.	Diseña y aplica estrategias que promueven ambientes propicios de aprendizaje, consistentes con la realidad de aula en que se inserta y con los contenidos disciplinares que aborda.
CEP5- Evalúa aprendizajes de distinta naturaleza para asegurar la efectividad de la enseñanza, velando por la calidad de la educación.	Evalúa resultados de aprendizaje, de acuerdo al contexto donde se generan y toma decisiones consistentes con ellos.	Evalúa aprendizajes de distinta naturaleza, de acuerdo al contexto donde se generan, para mejorar la calidad del proceso	Evalúa sistémicamente aprendizajes de distinta naturaleza de acuerdo al contexto donde se generan, relacionándolos entre ellos, para

		formativo.	mejorar la calidad del proceso formativo.
--	--	------------	---

3.4.4 Competencias Específicas Disciplinarias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINAR	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
CED1. Domina los contenidos matemáticos de Enseñanza Media desde una perspectiva matemática superior, como objetos de enseñanza-aprendizaje.	Domina los contenidos matemáticos de Educación Media, desde un punto de vista teórico formal y desde una perspectiva matemática superior, considerando su desarrollo lógico.	Domina los contenidos matemáticos de Educación Media, desde un punto de vista teórico formal y desde una perspectiva matemática superior, considerando su desarrollo lógico y los niveles de complejidad de los contenidos.	Domina los contenidos matemáticos de Educación Media, desde un punto de vista teórico formal y desde una perspectiva matemática superior, considerando su desarrollo lógico y sus niveles de complejidad y los transforma en objetos de aprendizaje a nivel de aula escolar.
CED2. Conoce y usa la evolución histórica de la matemática con sus dificultades y obstáculos como recurso didáctico.	Conoce la evolución histórica de la matemática con sus principales dificultades y obstáculos y reconoce los fundamentos e hitos más relevantes para describir su estado actual.	Conoce la evolución histórica de la matemática con sus principales dificultades y obstáculos y reconoce los fundamentos e hitos más relevantes, para problematizar su estado actual en los currículos de formación.	Conoce la evolución histórica de la matemática con sus principales dificultades y obstáculos, reconoce los fundamentos e hitos más relevantes y los utiliza para diseñar e implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje.
CED3. Construye, interpreta y valida modelos matemáticos o estadísticos mediante la aplicación de procedimientos para la comprensión, análisis y resolución de problemas reales, hipotéticos o formales.	Construye, interpreta y valida modelos matemáticos o estadísticos, mediante la aplicación de procedimientos relacionados con los contenidos matemáticos de Educación Media, para resolver problemas simples de la vida cotidiana.	Construye, interpreta y valida modelos matemáticos o estadísticos, mediante la aplicación de procedimientos relacionados con los contenidos matemáticos de Educación Media, para la comprensión análisis y resolución de problemas reales, hipotéticos y formales.	Construye, interpreta y valida modelos matemáticos o estadísticos, mediante la aplicación de procedimientos matemáticos para la comprensión análisis y resolución de problemas reales, hipotéticos y formales y los utiliza para diseñar e implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje.
CED4. Construye, desarrolla y	Construye, desarrolla y	Construye, desarrolla y	Construye, desarrolla y

<p>presenta los razonamientos matemáticos y sus conclusiones con claridad y precisión y de forma apropiada para la audiencia a la que van dirigidos, tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>presenta razonamientos matemáticos y sus conclusiones con claridad, precisión y de forma apropiada al contexto a la que van dirigidos, tanto oralmente como por escrito, reconociendo sus alcances y niveles de eficacia, para el desarrollo del pensamiento humano.</p>	<p>presenta razonamientos matemáticos y sus conclusiones con claridad, precisión y de forma apropiada al contexto a la que van dirigidos, tanto oralmente como por escrito, reconociendo e interpretando sus alcances y niveles de eficacia, para el desarrollo del pensamiento humano.</p>	<p>presenta razonamientos matemáticos y sus conclusiones con claridad, precisión y de forma apropiada al contexto a la que van dirigidos, tanto oralmente como por escrito, investigando nuevos alcances y usos, para el desarrollo del pensamiento humano.</p>
<p>CED5. Diseña procesos de enseñanza y aprendizaje que potencien el desarrollo del pensamiento matemático.</p>	<p>Diseña, implementa y evalúa actividades de aprendizaje consistentes con los contenidos, desde una perspectiva de desarrollo del pensamiento matemático, utilizando estrategias y recursos pertinentes al contexto.</p>	<p>Diseña, implementa y evalúa unidades de aprendizaje consistentes con los contenidos, desde una perspectiva de desarrollo del pensamiento matemático, utilizando o adaptando distintas estrategias y recursos pertinentes al contexto.</p>	<p>Diseña, implementa y evalúa proyectos educativos consistentes con los contenidos, desde una perspectiva de desarrollo del pensamiento matemático, utilizando estrategias y recursos pertinentes al contexto.</p>

3.5.1 Estructura Curricular

Para la construcción de la malla de formación de cada carrera, se asumieron los siguientes criterios:

- a) **De acuerdo a Matriz Curricular Institucional (Decreto N° 45/SU/2010):**
- Total Creditaje Carreras Profesionales con 10 semestres: 300 SCT.
 - Creditaje máximo por semestres 30 SCT.
 - Valor Crédito Institucional 29 horas cronológicas.
- b) **Las asignaturas institucionales quedan contenidas en la malla de formación de la siguiente forma:**
- Asignaturas de Inglés y Nivelación de Competencias: explícitamente en ámbito de Formación General.
 - Comunicación efectiva, computación básica, Información y Construcción del Conocimiento: equivalentes a asignaturas y/o contenidos de la línea de formación del Licenciado en Educación (investigación, seminario de grado u otros)
 - Universidad y Entorno: eje fundante del Ámbito de Formación Práctica.
- c) **Indicaciones asociadas a cada ámbito**

Ámbito de Formación General	En la malla de plan común se consignan 27 CTs. Cada carrera debe incorporar las asignaturas que considere pertinentes, estableciendo un mínimo de 30 CT (10% de la formación en este ámbito)
Ámbito de formación Pedagógica	45 CTs. (15% de la formación) Correspondiente a Plan Común.
Ámbito de Formación Especializada	Asignaturas correspondientes a formación disciplinar en conexión con las bases curriculares. Cada carrera incorpora las asignaturas pertinentes estableciendo un mínimo de 150 CT (equivalentes al 50% de la formación)
Ámbito de Formación Práctica	La línea de prácticas es diseñada por cada carrera, resguardando un mínimo de 42 créditos en total, correspondiente al 14% de la formación. Está constituida por pasantías o internado en establecimientos educativos y acompañada de talleres en la universidad. Tiene un carácter progresivo y permanente que considera: <ul style="list-style-type: none">- Prácticas iniciales: a desarrollarse entre el primer y quinto semestre de formación, con un mínimo de 8 CTs,- Prácticas intermedias: a desarrollarse entre el sexto y octavo semestre, con un mínimo de 12 CTs.

	<p>- Prácticas Finales: a desarrollarse entre el noveno y décimo semestre, con un mínimo de 14 CTs</p>
--	---

3.6 Plan de Estudios

PRIMER SEMESTRE					
Área de formación	Asignaturas	SCT	T/P	T/A	Requisito
Formación general	Inglés I	4	2	2	Ingreso
	Comunicación Oral y Escrita I	3	2	1	Ingreso
Formación Pedagógica	Psicología del Aprendizaje	4	2	2	Ingreso
	Análisis de Teorías Educativas	4	2	2	Ingreso
Formación Especializada	Álgebra Básica	8	3	5	Ingreso
	Aritmética	7	3	4	Ingreso
Total de créditos		30	14	16	

SEGUNDO SEMESTRE					
Área de formación	Asignaturas	SCT	T/P	T/A	Requisito
Formación general	Inglés II	4	2	2	Inglés I
	Comunicación Oral y Escrita II	3	2	1	Comunicación Oral y Escrita I
	Nivelación de Competencias	3	2	1	---
Formación Pedagógica	Orientación y educación para la diversidad	4	2	2	Psicología del aprendizaje
	Educación en Contexto Histórico y Social	4	2	2	Análisis de teorías educativas
Formación Especializada	Álgebra I	6	3	3	Álgebra Básica Aritmética
	Introducción al Cálculo	6	3	3	Álgebra Básica Aritmética
Total de créditos		30	16	14	

TERCER SEMESTRE					
Área de formación	Asignaturas	SCT	T/P	T/A	Requisito
Formación general	Inglés III	4	2	2	Inglés II
	Computación Básica	4	2	2	---
Formación Pedagógica	Cultura escolar y valores	4	2	2	Orientación y educación para la diversidad
Formación especializada	Geometría I	6	3	3	Álgebra Básica Aritmética
	Cálculo I	6	3	3	Introducción al Cálculo
	Álgebra II	6	3	3	Álgebra I
Total de		30	15	15	

créditos					
-----------------	--	--	--	--	--

CUARTO SEMESTRE					
Área de formación	Asignaturas	SCT	T/P	T/A	Requisito
Formación general	Psicología del Adolescente	5	3	2	Psicología del Aprendizaje
Formación Pedagógica	Currículo	4	2	2	Educación en contexto histórico y social
	Didáctica con TAC	3	2	1	---
Formación Especializada	Geometría II	6	3	3	Geometría I
	Cálculo II	6	3	3	Cálculo I
	Análisis Exploratorio De Datos	6	3	3	Álgebra I Computación Básica
Total de créditos		30	16	14	

QUINTO SEMESTRE					
Área de formación	Asignaturas	SCT	T/P	T/A	Requisito
Formación general	Metodología de la Investigación I	3	2	1	Educación en el contexto histórico y social
	Evaluación	4	2	2	Currículo
Formación Especializada	Geometría III	8	3	5	Geometría II
	Uso de Software Matemático	7	3	4	Computación Básica Álgebra I
Formación Práctica	Práctica Pedagógica I	8	4	4	Álgebra I Cálculo I Geometría I
Total de créditos		30	14	16	

SEXTO SEMESTRE					
Área de formación	Asignaturas	SCT	T/P	T/A	Requisito
Formación Pedagógica	Metodología De la Investigación II	3	2	1	Metodología de la Investigación I
	Gestión y proyectos	4	2	2	Evaluación
Formación Especializada	Álgebra Lineal	8	3	5	Álgebra II Introducción al Cálculo
	Didáctica I (Álgebra y Números)	7	3	4	Álgebra II
	Probabilidades	8	3	5	Análisis Exploratorio de Datos Cálculo I
Total de créditos		30	13	17	

SÉPTIMO SEMESTRE					
Área de formación	Asignaturas	SCT	T/P	T/A	Requisito
Formación Pedagógica	Seminario de Graduación I	2	1	1	Metodología de la Investigación II
Formación Especializada	Álgebra Abstracta	6	3	3	Álgebra Lineal
	Didáctica II (Cálculo)	7	3	4	Didáctica I (Álgebra y Números) Cálculo II
	Historia de la Matemática	3	2	1	Álgebra Lineal Cálculo II Geometría III
Formación Práctica	Práctica Pedagógica II	12	5	7	Práctica Pedagógica I Geometría II Cálculo II Análisis Exploratorio de datos Didáctica I (Álgebra y Números)
Total de créditos		30	14	16	

OCTAVO SEMESTRE					
Área de formación	Asignaturas	SCT	T/P	T/A	Requisito
Formación Pedagógica	Seminario de Graduación II	2	1	1	Seminario de graduación I
Formación Especializada	Física General	7	4	3	Cálculo II
	Fundamento De la Matemática	7	3	4	Historia de la Matemática
	Métodos Estadísticos	7	3	4	Probabilidades
	Didáctica III (Geometría y Estadística)	7	3	4	Didáctica II (cálculo) Geometría III Probabilidades
Total de créditos		30	14	16	

NOVENO SEMESTRE					
Área de formación	Asignaturas	SCT	T/P	T/A	Requisito
Formación Pedagógica	Nivelación Pedagógica	3	2	1	---
	Nivelación en la Especialidad	3	2	1	---
Formación Especializada	Diseño de Proyectos	10	5	5	Tener aprobadas todas las asignaturas hasta el octavo semestre
Formación Práctica	Práctica pedagógica III	14	6	8	Tener aprobadas todas las asignaturas hasta el octavo semestre

Total de créditos		30	15	15	
--------------------------	--	-----------	-----------	-----------	--

DÉCIMO SEMESTRE					
Área de formación	Asignaturas	SCT	T/P	T/A	Requisito
Formación Especializada	Trabajo de titulación	14	4	10	Tener aprobadas todas las asignaturas hasta el noveno semestre
Formación Práctica	Práctica Profesional	16	5	11	
Total de créditos		30	9	21	

3.8 Tabla de equivalencia de Planes

Semestre	Plan 2018	Plan 2011
Primero	Inglés I	Inglés I
	Comunicación Oral y Escrita I	Comunicación Efectiva
	Psicología del Aprendizaje	Psicología del Desarrollo y Aprendizaje
	Análisis de Teorías educativas	Bases Teóricas de la Educación
	Algebra Básica	Algebra I
	Aritmética	Orientación a la Especialidad y Algebra I
Segundo	Inglés II	Inglés II
	Comunicación Oral y Escrita II	Información y Construcción del Conocimiento
	Nivelación de Competencias	Nivelación de Competencias Básicas I
	Orientación y Educación para la Diversidad	Mediación y Orientación
	Educación en Contexto Histórico y social	Educación y Sociedad
	Algebra I	Algebra II
	Introducción al Cálculo	Introducción al Cálculo
Tercero	Inglés III	Inglés III
	Cultura Escolar y Valores	Cultura Escolar y formación en Valores
	Computación Básica	Computación Básica
	Geometría I	Geometría I
	Cálculo I	Cálculo I
	Algebra II	Introducción al Algebra Lineal
Cuarto	Currículo	Currículo
	Didáctica con TAC	Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación
	Psicología del Adolescente	Sin equivalencia
	Geometría II	Geometría II
	Cálculo II	Cálculo II y Ecuaciones Diferenciales
	Análisis exploratorio de datos	Sin equivalencia
Quinto	Metodología de la investigación I	Investigación Educativa
	Evaluación	Evaluación y Calidad Educativa
	Práctica Pedagógica I	Práctica Intermedia
	Geometría III	Geometría III
	Uso de Software Matemático	Sin equivalencia
Sexto	Metodología de la Investigación II	Sin equivalencia
	Gestión y Proyectos	Gestión y Proyectos
	Algebra Lineal	Algebra Lineal
	Didáctica I (Algebra y Números)	Sin equivalencia
	Probabilidades	Probabilidades
Séptimo	Seminario de Graduación I	Seminario de Graduación I
	Práctica Pedagógica II	Práctica Profesional
	Algebra Abstracta	Algebra Abstracta I y Algebra Abstracta II
	Didáctica II (Cálculo)	Sin equivalencia

	Historia de la Matemática	Historia de la Matemática
Octavo	Seminario de graduación II	Seminario de Graduación II
	Física General	Física General
	Fundamentos de la Matemática	Fundamentos de la Matemática
	Didáctica III (Geometría y Estadística)	Sin equivalencia
	Métodos Estadísticos	Métodos Estadísticos
Noveno	Nivelación Pedagógica	Sin equivalencia
	Nivelación en la Especialidad	Sin equivalencia
	Práctica Pedagógica III	Sin equivalencia
	Diseño de Proyecto	Sin equivalencia
Décimo	Trabajo de Titulación	Sin equivalencia
	Práctica Profesional	Sin equivalencia

ANÓTESE Y COMUNÍQUESE,

JUAN OYARZO PÉREZ, Rector Universidad de Magallanes
RUTH ORTIZ SUAZO, Secretario de la Universidad

Lo que transcribo a usted para su conocimiento,



Ruth Ortiz Suazo
RUTH ORTIZ SUAZO
SECRETARIO DE LA UNIVERSIDAD

JOP/ROS/cyr

DISTRIBUCIÓN:

Rectoría - Vicerectorías - Secretaría de la Universidad - Contraloría Umag - Direcciones - Decanatos - Directores de Departamentos y Escuela - Director Instituto de la Patagonia - Unidad de Análisis Institucional - Oficina de Partes.

