



Secretaría Universidad

ACTUALIZA CARRERA TECNICO NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD DE MAGALLANES, COMO SE INDICA.

PUNTA ARENAS, diciembre 31 de 2019

DECRETO N°052/SU/2019

VISTOS:

Las Atribuciones que me confieren el D.F.L. N° 035 del 03/10/81; el D.F.L. N° 154 de 11 de Diciembre de 1981, el Decreto N°238 del 6 de agosto de 2018, del Ministerio de Educación y el Decreto T/R N° 074 de 25 de marzo de 2010 de la Universidad de Magallanes.

CONSIDERANDO:

1. El Decreto N°035/SU/2017 de fecha 27 de diciembre de 2017 que Oficializa carrera Técnico Nivel Superior en Educación Especial.
2. El Acuerdo N°2/7/2019 de la Sesión Ordinaria N°7/2019 del Consejo Académico de fecha 14 de agosto de 2019.
3. El Acuerdo N°1/5/2019 de la Sesión Ordinaria N°5/2019 de la Junta Directiva de fecha 10 de septiembre de 2019.

DECRETO:

1. **ACTUALÍZASE** carrera **TÉCNICO NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN ESPECIAL**, dependiente de la Escuela Tecnológica de la Universidad de Magallanes, como se detalla a continuación:

Nombre de la Carrera

Técnico de Nivel Superior en Educación Especial

Títulos, Grados y Especializaciones a los que Conduce

La carrera conduce al Título de Técnico de Nivel Superior en Educación Especial

Campo Ocupacional y/o Potencial del Titulado.

El Técnico de Nivel Superior en Educación Especial puede desempeñarse tanto en Organismos Privados y Públicos, Escuelas, Liceos, Escuelas Especiales, Jardines infantiles, Ministerio de Educación, Corporaciones Municipales, entre Otros., asumiendo un rol activo como coadyuvante en funciones colaborativas, de didáctica, metodológicas y terapéuticas al interior del aula y fuera de ella, con alumnos(as) y apoderados de la comunidad educativa. Podrá también utilizar libremente su título técnico en los ámbitos correspondientes a su competencia. En la actualidad, se verifica que todos los campos ocupacionales planteados —en los párrafos precedentes— se asumen y son cubiertos mediante un Rediseño Curricular formulado conforme al Enfoque de Enseñanza Basada en Competencias.

Duración de estudios

La duración de los estudios de la carrera contempla 4 semestres académicos.

Modalidad de Funcionamiento

El Plan de estudios de la Carrera de Técnico de Nivel Superior en Educación Especial, corresponde a un programa regular de la Escuela Tecnológica, dependientes de la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Magallanes y se imparte en jornada vespertina.

Requisitos de Admisión y Criterios de Selección:

El requisito de admisión para la carrera es presentar certificado de enseñanza media, concentración de notas y cédula de identidad.

Requisitos de Titulación y Graduación:

Para obtener el título de Técnico de Nivel Superior en Educación Especial se requiere haber aprobado todas las asignaturas del Plan de Estudios hasta el cuarto semestre.

Perfil de Egreso del Técnico de Nivel Superior Mantenimiento Industrial

El Técnico de Nivel Superior en Educación Especial es un técnico altamente capacitado que integra, apoya y aporta a los equipos de Integración Escolar en las diversas Comunidades Educativas, con amplio sentido de participación y cooperación activa, contribuyendo en la formación de valores, actitudes y hábitos en los niños(as) que tiene a su cargo, desde la mirada de la preocupación por la existencia del otro. Conocedor de las características y diferencias de las personas que presentan necesidades educativas especiales transitorias y permanentes.

Para poder llevar a cabo el perfil de egreso de la Carrera se consideran las siguientes competencias Genéricas (ver Tabla N° 2) y Específicas de carácter técnico profesional, con sus respectivos niveles de desempeño:

Competencias Genéricas

Competencias	Nivel 1 de desempeño	Nivel 2 de desempeño	Nivel 3 de desempeño
G1 Compromiso ético.	Reconoce, analiza y aplica los principios que regulan el comportamiento ético.	Reconoce, analiza y aplica los principios y reglas que regulan el comportamiento ético.	Reconoce, analiza, aplica y promueve los principios y reglas que regulan el comportamiento ético.
G3 Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	Desarrolla en los tiempos establecidos, las acciones solicitadas para favorecer a personas o grupos necesitados.	Desarrolla en los tiempos establecidos, las acciones solicitadas para favorecer a personas o grupos necesitados, comprometiendo a otros ciudadanos en esta tarea social.	Desarrolla en los tiempos establecidos, acciones autoimpuestas para favorecer a personas o grupos necesitados, comprometiendo a otros ciudadanos en esta tarea social.
G4 Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Extrae, relaciona, y presenta información, en forma clara y comprensible sobre diversos temas, evidenciando una construcción personal de ideas.	Extrae, relaciona, interpreta, y presenta, en forma clara y comprensible sobre diversos temas y situaciones, evidenciando una construcción personal de ideas.	Extrae, relaciona, interpreta, organiza y presenta información, lógica y comprensiblemente sobre diversos temas, situaciones y problemas, evidenciando una construcción personal de ideas.

<p>G6 Capacidad de comunicación oral y escrita.</p>	<p>Se comunica en forma oral y escrita mediante mensajes coherentemente elaborados.</p>	<p>Se comunica en forma oral y escrita mediante discursos y textos coherentemente elaborados y fundamentados, demostrando empatía y asertividad ante su interlocutor o lector.</p>	<p>Se comunica en forma oral y escrita mediante discursos y textos coherentemente elaborados y fundamentados, demostrando empatía y asertividad ante su interlocutor o lector y un estilo comunicativo personal.</p>
<p>G7 Capacidad de comunicación en un segundo idioma.</p>	<p>Se comunica, usando un segundo idioma, en forma oral y escrita, mediante intercambios verbales cotidianos y textos sencillos.</p>	<p>Se comunica, usando un segundo idioma, en forma oral y escrita, argumentando ideas de cierta complejidad.</p>	<p>Se comunica, usando un segundo idioma, en forma oral y escrita, argumentando ideas de cierta complejidad en contextos diversos.</p>
<p>G8 Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p>	<p>Crea y administra correctamente archivos, generando documentos con procesador de textos, planillas de cálculo y Power Point. Navega en Internet y utiliza correctamente el correo electrónico.</p>	<p>Utiliza y combina distintos programas como procesador de texto, planillas de cálculo, plantillas de presentación, y dispositivos periféricos, para desarrollar productos multimediales de mediana complejidad.</p>	<p>Utilizan las habilidades desarrolladas en este ámbito, como base para construir nuevos conocimientos para el uso de las nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC).</p>

Competencias Específicas Técnico de Nivel Superior en Educación Especial

Competencias	Nivel 1 de desempeño	Nivel 2 de desempeño	Nivel 3 de desempeño
E1 Guía y conduce con proactividad los procesos de enseñanza aprendizaje determinados por la educadora y en cercana cooperación con ella.	Guía y conduce procesos de enseñanza.	Guía y conduce procesos de enseñanza-aprendizaje determinados por la educadora.	Guía y conduce con proactividad los procesos de enseñanza aprendizaje determinados por la educadora y en cercana cooperación con ella.
E2 Diseña, construye, almacena y aplica material didáctico acorde a las características del niño y su entorno para estimular con actividades de lúdico y artístico su desarrollo integral, creando ambientes de aprendizaje que favorezcan la diversidad.	Diseña, construye material didáctico.	Diseña, construye, almacena material didáctico acorde a las características del niño.	Diseña, construye, almacena y aplica material didáctico acorde a las características del niño y su entorno para estimular con actividades de lúdico y artístico su desarrollo integral, creando ambientes de aprendizaje que favorezcan la diversidad.
E3 Apoya, asiste y respalda al profesional del área en el diseño y aplicación de estrategias metodológicas, técnicas educativas y experiencias pedagógicas pertinentes al desarrollo evolutivo de los niños(as), en los diversos ámbitos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Apoya y asiste al profesional.	Apoya, asiste al profesional del área en la aplicación de estrategias y técnicas educativas, en los diversos ámbitos del proceso enseñanza-aprendizaje.	Apoya, asiste y respalda al profesional del área en el diseño y aplicación de estrategias metodológicas, técnicas educativas y experiencias pedagógicas pertinentes al desarrollo evolutivo de los niños(as), en los diversos ámbitos del proceso de

			enseñanza-aprendizaje. Apoya y asiste al profesional.
E4 Colabora junto a la educadora en la generación y mantención de ambientes nutridores, seguros e inclusivos, demostrando respeto por la diversidad, trabajando y tratando con dignidad y nobleza a niños y niñas de distintos orígenes, nivel socioeconómico, etnias y culturas, a través del establecimiento de un clima de trabajo positivo en las relaciones interpersonales y en la interacción con niños(as) y adultos de la comunidad educativa.	Colabora junto a la educadora, demuestra respeto en el trato con niños y adultos.	Colabora junto a la educadora, generando ambientes seguros e inclusivos, demuestra respeto por la diversidad y trata con dignidad a niños(as) y adultos de la comunidad educativa, estableciendo un buen clima de trabajo.	Colabora junto a la educadora en la generación y mantención de ambientes nutridores, seguros e inclusivos, demostrando respeto por la diversidad, trabajando y tratando con dignidad y nobleza a niños y niñas de distintos orígenes, nivel socioeconómico, etnias y culturas, a través del establecimiento de un clima de trabajo positivo en las relaciones interpersonales y en la interacción con niños(as) y adultos de la comunidad educativa.

<p>E5 Fomenta y promueve la convivencia con la comunidad educativa, en el aula y fuera de ella, a través del manejo, dominio y abordaje pacífico en la resolución de conflictos, con una propuesta humanista constructivista transformando estas situaciones complejas en reales oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>Fomenta la convivencia en la comunidad educativa y al interior del aula.</p>	<p>Fomenta y promueve la convivencia en la comunidad educativa y al interior y fuera del aula y maneja conflictos de forma pacífica.</p>	<p>Fomenta y promueve la convivencia con la comunidad educativa, en el aula y fuera de ella, a través del manejo, dominio y abordaje pacífico en la resolución de conflictos, con una propuesta humanista constructivista transformando estas situaciones complejas en reales oportunidades de aprendizaje.</p>
<p>E6 Conoce y domina los principios educativos, curriculares y evaluativos formulados en las bases curriculares de la Educación Especial y las Orientaciones y Criterios de adecuación curricular para la educación especial, siendo capaz de comprender en forma crítica y reflexiva los elementos esenciales de la educación y con ello la complejidad de los procesos educativos.</p>	<p>Conoce algunos principios educativos, curriculares y evaluativos de las bases curriculares de la Educación Especial y algunas adecuaciones curriculares para la educación especial.</p>	<p>Conoce y domina algunos principios educativos, curriculares y evaluativos formulados en las bases curriculares y orientaciones de la educación especial.</p>	<p>Conoce y domina los principios educativos, curriculares y evaluativos formulados en las bases curriculares de la Educación Especial y las Orientaciones y Criterios de adecuación curricular para la educación especial, siendo capaz de comprender en forma crítica y reflexiva los elementos esenciales de la educación y con ello la complejidad de los procesos educativos.</p>

<p>E7 Contribuye a la formación en valores, virtudes, actitudes y hábitos en las niñas y niños que tiene a su cargo, desde la mirada de la integración y de la preocupación por la existencia del otro, puesto que conocer las características y diferencias de los sujetos presentan Necesidades Educativas Especiales Transitorias o Permanentes.</p>	<p>Contribuye a la formación en valores y actitudes de los niños y niñas que tiene a su cargo.</p>	<p>Contribuye a la formación en valores, virtudes, actitudes y hábitos de niños y niñas que tiene a su cargo, demostrando preocupación por el otro.</p>	<p>Contribuye a la formación en valores, virtudes, actitudes y hábitos en las niñas y niños que tiene a su cargo, desde la mirada de la integración y de la preocupación por la existencia del otro, puesto que conocer las características y diferencias de los sujetos presentan Necesidades Educativas Especiales Transitorias o Permanentes.</p>
<p>E8 Integra, apoya y aporta al Equipo Integración de la Comunidad Escolar, con un sentido de cooperación y participación activa en actividades como la elaboración, selección y adecuación de recursos didácticos pertinentes a las necesidades educativas especiales, facilitando el trabajo pedagógico y respondiendo con ello a la diversidad.</p>	<p>Integra los Equipo de Integración y participa de la elaboración de recursos didácticos.</p>	<p>Integra y apoya al Equipo de Integración, cooperando y participando en la elaboración y adecuación de recursos didácticos.</p>	<p>Integra, apoya y aporta al Equipo de Integración de la Comunidad Escolar, con un sentido de cooperación y participación activa en actividades como la elaboración, selección y adecuación de recursos didácticos pertinentes a las necesidades educativas especiales, facilitando el trabajo pedagógico y respondiendo con ello a la diversidad.</p>

Matriz Curricular

MATRIZ CURRICULAR CARRERA TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN ESPECIAL					
ÁMBITOS DE FORMACIÓN		SEMESTRE			
		1	2	3	4
Ámbito de Formación Básica: Considera las competencias genéricas y las propias del área de formación a la que pertenece la carrera. (Entre 7% y 13% de la Formación Total - Entre 6 CT y 12 CT)		Fundamentos de la Educación (5 T)/TP=2/TA=3	Currículo, Evaluación y Diversidad (5 T)/TP=2/TA=3		
Ámbito de Formación Especializada, disciplinar y Práctica: Considera las competencias genéricas y las específicas del técnico a formar. (Entre 71% y 77% de la Formación Total - Entre 65 CT y 71 CT)	Línea de formación especializada y disciplinar: Compuesta por el conjunto de asignaturas referidas a temáticas propias del campo disciplinario.	Psicología Evolutiva y del Aprendizaje (5CT) /TP=2/TA=3	Música y danza en contextos educativos (3 CT) /TP=2/TA=1	Taller teatral e inclusión (4 CT)/TP=2/TA=2	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje (3 CT)/TP=2/TA=1
		Inteligencia y Educación Emocional (2 CT) /TP=1/TA=1	Actividad Física diferencial (3 CT) /TP=2/TA=1	Necesidades Educativas Especiales (2CT) /TP=1/TA=1	Psicomotricidad y Estimulación Temprana (3CT)/TP=2/TA=1
			Didáctica del Pensamiento Lógico-Matemático. (3 CT) /TP=1/TA=2	Instrumentos de Evaluación y Diagnóstico en NEE. (4CT)/TP=2/TA=2	Metodologías en Necesidades Educativas Especiales Permanentes (4CT)/TP=3/TA=1
			Didáctica del Lenguaje y la Comunicación (3 T)/TP=1/TA=2	Sistemas Alternativos de Comunicación (5CT) /TP=2/TA=3	Metodologías en Necesidades Educativas Especiales Transitorias (3CT) /TP=2TA=1

				Diseño y Construcción de Material Didáctico (4 CT) /TP=2/TA=2	
				Metodologías Alternativas de Trabajo en el Aula (2 CT) TP=1/TA=1	
	Línea de formación práctica: Compuesta por el conjunto de asignaturas que abordan un acercamiento progresivo y secuencial del estudiante con situaciones reales o simuladas de trabajo.		Observación en Contextos Educativos (2CT)/TP=1/TA=1	Formación Laboral Intermedia (2CT)/TP=1/TA=1	Práctica Laboral (10 CT)/TP=2/TA= 8
Ámbito Institucional Formativo Sello: Considera la nivelación de competencias básicas cognitivas e interpersonales y las genéricas que otorgan el sello formativo de la institución. (16% de la Formación Total – 15 CT)		Taller de TIC (3 CT) TP: 2/TA: 1	Inglés Aplicado II (4 CT) TP: 2/TA: 2		
		Comunicación Aplicada (4 CT) TP: 2/TA: 2			
		Inglés Aplicado I (4 CT) TP: 2/TA: 2			
EN CONCORDANCIA CON LO DECLARADO EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, TODAS LAS CARRERAS TÉCNICAS DEBERÁN INCLUIR INSTANCIAS DE PRÁCTICA, CONCENTRADAS O DISTRIBUIDAS EN LOS DIVERSOS SEMESTRES, CON ASISTENCIA DOCENTE TOTAL O PARCIAL DEPENDIENDO DE LA NATURALEZA DE LA CARRERA.					

LAS HORAS DE PRÁCTICA SE DEBEN INCORPORAR EN EL ÁMBITO DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA, CONSIDERANDO UN TOTAL DE 7 CRÉDITOS TRANSFERIBLES Y PARA LA CARRERA DE TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR EN ENFERMERÍA SE DEBERÁ CONSIDERAR UN TOTAL DE 12 CRÉDITOS TRANSFERIBLES.

LAS ASIGNATURAS CONTEMPLADAS EN EL ÁMBITO FORMATIVO INSTITUCIONAL, PUEDEN SER DISTRIBUIDAS SEGÚN LA NECESIDAD FORMATIVA DE CADA CARRERA.

TOTAL CREDITAJE CARRERAS TÉCNICAS: 92 CT LOS CUALES DEBEN ESTAR DISTRIBUIDOS SEGÚN LOS RANGOS ESTABLECIDOS PARA CADA ÁMBITO FORMATIVO.

**TOTAL CREDITAJE SEMESTRAL: 23 CT
VALOR CREDITAJE INSTITUCIONAL: 29 HORAS CRONOLÓGICAS**

Plan de Estudios Carrera de Técnico de Nivel Superior en Educación Especial

SEM.	ASIGNATURA	CT	TP	TA	REQUISITO
1	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN	5	2	3	INGRESO
1	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DEL APRENDIZAJE	5	2	3	INGRESO
1	COMUNICACIÓN APLICADA	4	2	2	INGRESO
1	TALLER DE TIC	3	2	1	INGRESO
1	INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL	2	1	1	INGRESO
1	INGLÉS APLICADO I	4	2	2	INGRESO
	TOTAL CRÉDITOS	23	11	12	
2	CURRÍCULO, EVALUACIÓN Y DIVERSIDAD	5	2	3	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN
2	MÚSICA Y DANZA EN CONTEXTOS INCLUSIVOS	3	2	1	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DEL APRENDIZAJE
2	ACTIVIDAD FÍSICA DIFERENCIAL	3	2	1	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DEL APRENDIZAJE
2	DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	3	1	2	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN
2	INGLÉS APLICADO II	4	2	2	INGLÉS APLICADO I
2	DIDÁCTICA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	3	1	2	COMUNICACIÓN APLICADA
2	OBSERVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	2	1	1	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN
	TOTAL CRÉDITOS	23	11	12	
3	DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	4	2	2	CURRÍCULO EDUCACIONAL
3	TALLER TEATRAL E INCLUSIÓN	4	1	2	TALLER DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA
3	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	1	1	1	CURRÍCULO EDUCACIONAL
3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN NEE	4	2	2	DIDÁCTICA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN
3	SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN	5	2	3	DIDÁCTICA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN
3	METODOLOGÍAS ALTERNATIVAS E TRABAJO EN EL ALJA	2	1	1	OBSERVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS
3	FORMACIÓN LABORAL INTERMEDIA	2	1	1	OBSERVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS
	TOTAL CRÉDITOS	23	11	12	
4	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	3	2	1	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
4	PSICONEUROLINGÜÍSTICA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA	3	2	1	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
4	METODOLOGÍAS EN N.E.E.T	3	2	1	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
4	METODOLOGÍAS EN N.E.E.P	4	3	1	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
4	PRÁCTICA LABORAL	10	2	8	1er, 2º y 3er SEMESTRE APROBADOS
	TOTAL CRÉDITOS	23	11	12	

Malla Curricular de la Carrera Técnico de Nivel Superior en Educación Especial

SEMESTRE I				SEMESTRE II				SEMESTRE III				SEMESTRE IV			
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN				CURRÍCULO, EVALUACIÓN Y DIVERSIDAD				DESEMPEÑO DE TAREAS EDUCATIVAS EN EL DÍA A DÍA				PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL			
CTP	2	CTA	3	CTP	2	CTA	3	CTP	2	CTA	2	CTP	2	CTA	1
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO				MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN ESPECIAL				TALLER DE TALENTO INCLUSIVO				PSICOLOGÍA DEL TALENTO INCLUSIVO			
CTP	2	CTA	3	CTP	2	CTA	1	CTP	2	CTA	2	CTP	2	CTA	2
COMUNICACIÓN AFECTIVA				ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN				SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL				MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN ESPECIAL			
CTP	2	CTA	3	CTP	2	CTA	1	CTP	1	CTA	1	CTP	2	CTA	1
TALLER DE T.C.				MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN ESPECIAL				MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN ESPECIAL				MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN ESPECIAL			
CTP	2	CTA	1	CTP	1	CTA	2	CTP	1	CTA	2	CTP	3	CTA	1
INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL				INGLÉS APLICADO I				RECURSOS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN				PRÁCTICA LABORAL			
CTP	1	CTA	1	CTP	2	CTA	2	CTP	2	CTA	2	CTP	2	CTA	2
INTELIGENCIA				DIVERSIDAD DE TALENTO Y COMUNICACIÓN				MÉTODOS ALTERNATIVOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN ESPECIAL							
CTP	2	CTA	1	CTP	1	CTA	2	CTP	1	CTA	1				
				SERVICIOS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN				SERVICIOS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN							
				CTP				1	CTA	1					
TOTAL CTP	11	RESERVA	12	TOTAL CTP	11	TOTAL CTA	12	TOTAL CTP	11	TOTAL CTA	12	TOTAL CTP	11	TOTAL CTA	12

Mapa de Competencias Carrera de Técnico de Nivel Superior en Educación Especial

SEM	ASIGNATURA	CT	TP	TA	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11	CE12	CE13	CE14	CE15	CE16	CE17	CE18	
1	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN	5	2	3			N1								N1								
1	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO	5	2	3	N1	N1	N1									N1	N1	N1					
1	COMUNICACIÓN AFECTIVA	4	2	2	N1	N1	N1																
1	TALLER DE T.C.	3	2	1								N1											
1	INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL	2	1	1	N1	N1							N1				N1						N1
1	INTELIGENCIA	4	2	2		N1																	
TOTAL CRÉDITOS		23	11	12																			
2	CURRÍCULO, EVALUACIÓN Y DIVERSIDAD	5	2	3	N1		N1					N1								N1	N1	N1	
2	MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	3	2	3						N1											N1		
2	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN	3	2	1	N1					N1												N1	N1
2	INGLÉS DEL FENÓMENO LINGÜÍSTICO MATEMÁTICO	3	1	2						N1					N1								
2	INGLÉS APLICADO II	4	2	2			N1					N1											
2	INGLÉS DEL FENÓMENO LINGÜÍSTICO MATEMÁTICO	3	1	2						N1					N1								
2	SERVICIOS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN	1	1	1	N1	N1	N1	N1				N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1
TOTAL CRÉDITOS		23	11	12																			
3	DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	4	2	2						N1						N1							N1
3	TALLER DE TALENTO INCLUSIVO	4	2	2						N1	N1				N1	N1	N1				N1	N1	N1
3	RECURSOS EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS	1	1	1	N1	N1	N1								N1								
3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN ESPECIAL	4	2	2						N1					N1							N1	N1
3	SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN	5	1	3						N1					N1						N1		
3	MÉTODOS ALTERNATIVOS DE TRABAJO EN EL AULA	1	1	1	N1										N1								
3	FORMACIÓN LABORAL INTERMEDIA	2	1	1	N1	N1	N1	N1				N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1
TOTAL CRÉDITOS		23	11	12																			
4	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ALTERNATIVA	3	2	1						N1					N1	N1					N1	N1	N1
4	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA	3	2	1	N1							N1			N1	N1					N1	N1	N1
4	MÉTODOS ALTERNATIVOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	3	2	1	N1	N1									N1						N1	N1	N1
4	MÉTODOS ALTERNATIVOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	4	2	1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1									
4	PRÁCTICA LABORAL	10	1	6	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1									
TOTAL CRÉDITOS		23	11	12																			

Equivalencia entre ambos planes

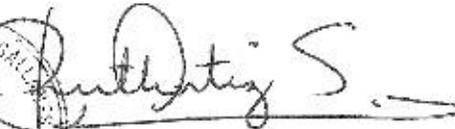
SIM.	PLAN 2017	PLAN 2012
1	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN
1	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DEL APRENDIZAJE	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
1	COMUNICACIÓN APLICADA	COMUNICACIÓN APLICADA
1	TALLER DE TIG	
1	INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL	
1	INGLÉS APLICADO-I	INGLÉS I
2	CURRÍCULO, EVALUACIÓN Y DIVERSIDAD	CURRÍCULO EDUCACIONAL
2	MÚSICA Y DANZA EN CONTEXTOS INCLUSIVOS	
2	ACTIVIDAD FÍSICA DIFERENCIAL	
2	DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS
2	INGLÉS APLICADO-II	INGLÉS II
2	DIDÁCTICA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
2	OBSERVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	
3	DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	
3	TALLER TEATRAL E INCLUSIÓN	
3	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN NEE	
3	SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN	
3	METODOLOGÍAS ALTERNATIVAS E TRABAJO EN EL AULA	
3	FORMACIÓN LABORAL INTERMEDIA	
4	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
4	PSICOMOTRICIDAD Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA	
4	METODOLOGÍAS EN N.E.E.T	
4	METODOLOGÍAS EN N.E.E.P	
4	PRÁCTICA LABORAL	

2. DÉJESE SIN EFECTO, el Decreto N°035/SU/2017 de fecha 27 de diciembre de 2017.

ANÓTESE Y COMUNÍQUESE,

JUAN OYARZO PÉREZ, Rector de la Universidad
RUTH ORTIZ SUAZO, Secretario de la Universidad

Lo que transcribo a usted para su conocimiento,



RUTH ORTIZ SUAZO
SECRETARIO DE LA UNIVERSIDAD

JOP/ROS/cyr

DISTRIBUCIÓN:

Rectoría - Vicerectorías - Secretaría de la Universidad - Contraloría UMAG - Direcciones - Decanatos - Director Instituto de la Patagonia - Directores Departamentos y Escuelas - Unidad de Análisis Institucional - Centros Universitarios - Oficina de Partes.