



**OFICIALIZA ACUERDO DE LA JUNTA DIRECTIVA QUE APRUEBA REDISEÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE MAGALLANES, COMO SE INDICA.**

PUNTA ARENAS, junio 24 de 2021

**DECRETO N°010/SU/2021**

**VISTOS:**

Las Atribuciones que me confieren el D.F.L. N° 035 del 03/10/81; el D.F.L. N° 154 de 11 de Diciembre de 1981, el Decreto N°238 del 6 de agosto de 2018, del Ministerio de Educación y el Decreto T/R N° 074 de 25 de marzo de 2010 de la Universidad de Magallanes.

**CONSIDERANDO:**

1. El Acuerdo N°3/7/2019 de la Sesión Ordinaria N°7/2019 del Consejo Académico de fecha 5 de septiembre de 2019.
2. El Acuerdo N°3/5/2019 de la Sesión Ordinaria N°5/2019 de la Junta Directiva de fecha 10 de septiembre de 2019.
3. El Acuerdo N°3/5/2021 de la continuación de la Sesión N°5/2021 de la Junta Directiva de fecha 18 de junio de 2021.

**DECRETO:**

1. **OFICIALÍZASE Rediseño de la Carrera de PSICOLOGÍA**, dependiente de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad de Magallanes, como se detalla a continuación:

**ANTECEDENTES GENERALES**

**1. Nombre de la Carrera**

- Psicología

**2. Títulos, Grados y Especialidades a las que conduce**

- **Título:** Psicólogo/a
- **Grado :** Licenciado/a en Psicología

### **3. Propósitos y fines de la Carrera**

La formación profesional de psicólogos busca preparar profesionales de la Psicología con una sólida formación científica, técnica y práctica. Estos profesionales, quienes tendrán que desempeñarse en el sensible ámbito de los seres humanos y de las organizaciones, contarán con una amplia cultura, respeto y ética social, como asimismo con herramientas de objetivación de la realidad. Se pretende que posean múltiples competencias en ámbitos tales como el diagnóstico, la asistencia e intervención terapéutica, la elaboración de estrategias y proyectos de investigación, la capacitación y docencia en especialidades de la psicología, y todo esto tanto en el ámbito individual como grupal y organizacional, con énfasis en la realidad regional. Suponemos que el profesional psicólogo egresado de nuestra Universidad actuará como agente catalizador de procesos de desarrollo y cambio en los diferentes sectores sociales y productivos que involucran a la persona como ser biopsicosocial.

### **4. Campo Ocupacional y/o potencial de los Titulados**

Los profesionales egresados de nuestra universidad ejercen su acción fundamentalmente en las áreas clínica, social, organizacional y educacional.

El departamento de Psicología ha desarrollado algunas líneas de investigación en temas vinculados a la Psicología Social, Psicología Evolutiva y Educacional, en las que se insertan los estudiantes que se encuentran realizando su último año de formación, desarrollando competencias investigativas y participando en actividades académicas y científicas a nivel local y nacional.

Por otra parte, el departamento de Psicología de la Universidad de Magallanes pertenece a la Red de Escuelas de Psicología del Consorcio de Universidades Estatales (PSICOCUECH), participando activamente todos los años del Congreso Chileno de Psicología y de una serie de trabajos en RED con las distintas escuelas de psicología del país que conforman este consorcio. Dentro de esas actividades también destacan las pasantías de movilidad estudiantil, tanto nacional como internacional.

### **5. Duración de estudios**

- La duración total de los estudios es de 10 semestres, que incluye la totalidad del plan de estudios de 8 semestres y 1 año de seminario de investigación y de Práctica Profesional.

### **6. Modalidad de Funcionamiento**

- El Plan de Estudios de la Carrera de Psicología es semestral y el régimen de trabajo es diurno. El nuevo plan de la carrera de Psicología se comenzará a dictar a partir del Ingreso 2022.

### **7. Requisitos de Admisión y Criterios de Selección**

Los postulantes a la Carrera de Psicología podrán ingresar a ella si cumplen con los siguientes requisitos:

- a) Cumplir con los requisitos indicados por el Sistema Nacional de Admisión a las Universidades Chilenas.
- b) En caso de corresponder a cualquiera de las categorías de Ingresos Especiales consignadas en el Título 1, artículo 1

del Reglamento de Alumnos: haber rendido una prueba de suficiencia académica.

V

## **8. Requisitos de Graduación y Titulación**

### **8.1 Grado de Licenciado/a en Psicología:**

Para la obtención del grado de Licenciatura en Psicología, el estudiante deberá:

- Haber aprobado hasta el 8vo. Semestre del Plan de Estudios.

### **8.2 Título de Psicólogo:**

Para obtener el título de Psicólogo, el estudiante deberá:

- Haber aprobado la totalidad de créditos transferibles de los 10 semestres del Programa de Formación.

## **9. Perfil de Egreso Profesional**

Quienes egresan de la carrera de psicología de la Universidad de Magallanes cuentan con competencias científicas y profesionales que les habilitan para comprender y explicar procesos psicológicos individuales y grupales. Poseen también una base de conocimiento metodológico que les permite contribuir a la generación de conocimiento científico, y analizar críticamente el conocimiento ya existente.

### **9.1 Perfil del Licenciado/a en Psicología**

Quienes obtienen el grado de Licenciado en Psicología de la Universidad de Magallanes cuentan con competencias científicas que les habilitan para comprender y explicar procesos psicológicos individuales y grupales. Poseen también una base de conocimiento metodológico que les permite contribuir a la generación de conocimiento científico, y analizar críticamente el conocimiento ya existente.

Quienes se titulan en nuestro programa son profesionales con competencias de prevención, diagnóstico, planificación, intervención, y seguimiento que les permiten ejercer como psicólogos en distintas áreas de trabajo. Son capaces de trabajar interdisciplinariamente al servicio de personas y organizaciones, desde una perspectiva ética que valora la diversidad. Poseen además un compromiso con la promoción del desarrollo humano saludable, y con el bienestar de las todas las personas y la sociedad de la que son parte.

### **9.2 Perfil del Psicólogo**

El perfil del profesional psicólogo se planteó considerando una formación generalista, sin especialidades, adscribiendo a las mallas de formación de Universidades estatales que imparten la carrera, considerando un currículum de 5 años, incluyendo actividades de Práctica Profesional. El perfil de egreso se formuló a partir de la revisión de otras experiencias nacionales (U. de Chile, U. Católica y U. Frontera) e internacionales (U.C. Lovaina, Proceso Bologna) en la formación de pregrado en psicología. Se espera lograr los objetivos del perfil de egreso a través de la entrega de competencias institucionales y específicas de la profesión psicológica, las que han sido establecidas como necesarias para una adecuada formación de los estudiantes. Ellas son:

## 10. Competencias Genéricas y Específicas

### 10.1 Competencias institucionales genéricas

Competencias	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<b>G1:</b> Compromiso ético.	Reconoce, analiza y aplica los principios que regulan el comportamiento ético.	Reconoce, analiza y aplica los principios y reglas que regulan el comportamiento ético.	Reconoce, analiza, aplica y promueve los principios y reglas que regulan el comportamiento ético.
<b>G2:</b> Habilidades interpersonales.	Demuestra asertividad y empatía al relacionarse con sus pares.	Demuestra asertividad y empatía al relacionarse con sus pares, académicos y personal de apoyo a la docencia.	Demuestra asertividad y empatía al relacionarse con sus pares, académicos, personal de apoyo a la docencia y miembros de las comunidades en que desarrolla sus procesos de práctica.
<b>G3:</b> Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	Desarrolla, en los tiempos establecidos, las acciones solicitadas para favorecer a personas o grupos necesitados.	Desarrolla, en los tiempos establecidos, las acciones solicitadas para favorecer a personas o grupos necesitados, comprometiendo a otros ciudadanos en esta tarea social.	Desarrolla, en los tiempos establecidos, acciones autoimpuestas para favorecer a personas o grupos necesitados, comprometiendo a otros ciudadanos en esta tarea social.
<b>G4:</b> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Extrae, relaciona, y presenta información, en forma clara y comprensible sobre diversos temas, evidenciando una construcción personal de ideas.	Extrae, relaciona, interpreta, y presenta información, en forma clara y comprensible sobre diversos temas y situaciones, evidenciando una construcción personal de ideas.	Extrae, relaciona, interpreta, organiza y presenta información, lógica y comprensible sobre diversos temas, situaciones y problemas, evidenciando una construcción personal de ideas.
<b>G5:</b> Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.	Busca, procesa y analiza información proveniente de diversas fuentes, solicitada por sus docentes.	Analiza información proveniente de diversas fuentes, solicitada por sus docentes y complementada desde su propia iniciativa.	Analiza e interpreta con autonomía información proveniente de diversas fuentes.
<b>G6:</b> Capacidad de comunicación oral y escrita.	Se comunica en forma oral y escrita, mediante mensajes coherentemente elaborados.	Se comunica en forma oral y escrita, mediante discursos y textos coherentemente elaborados y fundamentados, demostrando empatía y asertividad ante su interlocutor o lector.	Se comunica en forma oral y escrita mediante discursos y textos coherentemente elaborados y fundamentados, demostrando empatía y asertividad ante su interlocutor o lector y un estilo comunicativo personal.
<b>G7:</b> Capacidad de comunicación en un	Se comunica, usando un segundo idioma, en forma	Se comunica, usando un segundo idioma, en forma	Se comunica, usando un segundo idioma, en

segundo idioma.	oral y escrita, mediante intercambios verbales cotidianos y textos sencillos.	oral y escrita, argumentando ideas de cierta complejidad.	forma oral y escrita, argumentando ideas de cierta complejidad en contextos diversos.
<b>G8:</b> Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	Crea y administra correctamente archivos, generando documentos con procesador de texto, planillas de cálculo y presentaciones digitales. Navega en Internet y utiliza correctamente el correo electrónico.	Utiliza y combina distintos programas como procesador de texto, planillas de cálculo, plantillas de presentación, y dispositivos periféricos, para desarrollar productos multimediales de mediana complejidad.	Utiliza las habilidades desarrolladas en este ámbito, como base para construir otros conocimientos para el uso de las nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC's).
<b>G9:</b> Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.	Aplica sus conocimientos en situaciones reales.	Aplica sus conocimientos para resolver problemas reales.	Aplica estratégicamente sus conocimientos para resolver problemas reales.

### 10.2 Competencias Específicas de Psicología

Competencias	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<b>E1:</b> Elabora un marco comprensivo, coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina, para la promoción del desarrollo humano, bienestar y efectividad de personas, grupos y organizaciones.	Analiza los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.	Caracteriza los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología, para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano e integra el aporte de otras disciplinas y ciencias afines para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.	Desarrolla un planteamiento oral y escrito basado en conocimiento actualizado de la psicología para dar respuesta ante una situación-problema y adapta los procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo a las características socioculturales, étnicas, de género, para su pertinencia a las características del contexto sociocultural y eventual vulnerabilidad de personas o grupos.
<b>E2:</b> Evalúa y diagnostica fenómenos y procesos psicológicos en personas, grupos y organizaciones con los procedimientos validados por la disciplina, para la toma de decisiones y para examinar críticamente sus consecuencias.	Levanta hipótesis, en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente, con el fin de verificarlas por medio de un proceso evaluativo; selecciona y aplica los métodos de evaluación y diagnóstico para dar respuestas relevantes y pertinentes al objeto de estudio.	Analiza los datos del proceso de evaluación considerando elementos teóricos, técnicos y éticos para sopesar sus implicaciones y consecuencias en la entrega de resultados.	Comunica los propósitos y resultados de la evaluación de forma pertinente para dar una respuesta relevante al objeto de estudio y al público objetivo.

<p><b>E3:</b> Interactúa con un cliente-usuario con el propósito de analizar sus necesidades y recursos para la definición de las metas del servicio psicológico que se va a proveer.</p>	<p>Considera las particularidades propias del cliente usuario con el fin de identificar el marco contextual en el cual sus servicios serán requeridos.</p>	<p>Propone un plan de recolección y análisis de información relevante para identificar necesidades y recursos del cliente-usuario.</p>	<p>Consensua con el cliente-usuario la definición del objetivo de trabajo, estableciendo metas factibles y relevantes y genera para cada condición específica de trabajo, un sistema de evaluación válido y confiable respecto de los plazos y logros de los objetivos convenidos.</p>
<p><b>E4:</b> Diseña proyectos de intervención con sustento en la disciplina psicológica, orientados a personas, grupos, comunidades y organizaciones para promover la participación activa, el bienestar, desarrollo psicosocial y la calidad de vida.</p>	<p>Detecta necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones para determinar el problema a resolver y su contexto.</p>	<p>Formula objetivos claros y precisos, que aporten una solución a la necesidad detectada; determina los supuestos y los recursos disponibles en el sujeto y su contexto que posibiliten la implementación de la intervención y selecciona estrategias de intervención que sean pertinentes y relevantes a la situación problema.</p>	<p>Establece un plan detallado de actividades y tareas coherentes con las estrategias de intervención seleccionadas, precisando responsables, tiempos, espacios y recursos requeridos con vistas a proponer una intervención de calidad.</p>
<p><b>E5:</b> Implementa servicios y proyectos de intervención sustentados en la disciplina psicológica, orientado a personas, grupos, comunidades y organizaciones para promover la participación activa, el bienestar, el desarrollo psicosocial y la calidad de vida.</p>	<p>Mobiliza recursos técnicos y humanos presentes en el sujeto de intervención que permitan su participación activa, bienestar y una mejor calidad de vida, aplicando los recursos personales y técnicos para asegurar el impacto de la intervención.</p>	<p>Facilita condiciones de sustentabilidad y autonomía para desarrollar los recursos internos del sujeto de intervención y el mejor aprovechamiento de los recursos externos, monitoreando y retroalimentando el proceso de intervención para asegurar el logro de sus objetivos.</p>	<p>Sistematiza las experiencias exitosas en servicios y productos con la vista puesta en su difusión.</p>
<p><b>E6:</b> Investiga científicamente fenómenos psicológicos acordes a los criterios y métodos validados por la disciplina propia y afines para generar conocimiento relevante y pertinente.</p>	<p>Analiza y adopta marcos teóricos o conceptuales pertinentes que permitan abordar un problema desde su descripción a su comprensión, generar hipótesis, definir, medir y/o cualificar variables y constructos psicológicos que respondan al problema de investigación.</p>	<p>Aplica los métodos científicos de la psicología para el diseño e implementación de investigaciones de nivel inicial.</p>	<p>Interpreta los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a criterios científicos y en relación al problema y su contexto y comunicarlos, de manera escrita y oral, de acuerdo a normas científicas y al público objetivo de destino.</p>
<p><b>E7:</b> Evalúa servicios y proyectos de intervención</p>	<p>Selecciona y construye indicadores, técnicas e</p>	<p>Planifica y desarrolla evaluaciones de</p>	<p>Confecciona informes que respondan a la</p>

y desarrollo, sustentados en la disciplina psicológica, orientados a personas, grupos, organizaciones y comunidades, para promover la participación activa, el bienestar y la calidad de vida.	instrumentos para evaluar servicios e intervenciones.	servicios e intervenciones con vistas a su optimización.	diversidad de audiencias interesadas en los resultados de la evaluación; realiza recomendaciones y asesorías sobre la base de evidencias de resultados de evaluaciones y su contraste con las necesidades de los grupos beneficiados.
--	---	--	---

### 11. Malla Curricular de la Carrera

En la tabla siguiente, se presenta la homologación de las asignaturas institucionales con las asignaturas del ámbito de la Psicología en su formación básica. Al hacer el análisis de las habilidades y competencias a las que estas asignaturas tributan, se constató una correspondencia con las asignaturas de formación de la carrera:

Asignatura Institucional	SCT	HOMOLOGACIÓN	Asignatura Psicología	SCT	Fundamentación
Computación básica	3		Computación básica aplicada a la Psicología	3	El procesamiento de los datos cualitativos y cuantitativos de Psicología es una habilidad básica que se desarrolla hasta nivel avanzado y de forma transversal usando herramientas propias de la disciplina.
Comunicación efectiva	4		Entrevista individual y grupal	4	Habilidades de comunicación y escucha van hacer trabajadas en este taller que están orientadas al ejercicio profesional.
Universidad y entorno	3		Bases socioculturales del comportamiento	5	Las consideraciones del entorno social y cultural son importantes disciplinadamente y se trabajan de forma particular en esta asignatura.
			Psicología Social. Parte II	5	
Nivelación de competencias básicas I	3		Taller habilidades académicas en Psicología	4	La nueva malla tiene énfasis en el desarrollo de habilidades prácticas. En estos talleres se trabajan habilidades transversales a la disciplina.
Nivelación de competencias básicas II	3		Taller de observación	4	
Información y construcción del conocimiento	4		Fundamentos epistemológicos de la Psicología.	5	La malla curricular tiene acento en la construcción del conocimiento desde las bases teóricas hasta su aplicación de forma transversal en la carrera.
			Taller entrevista individual y grupal	4	
Inglés I	4		Inglés aplicado a la Psicología. Parte I	4	El objetivo es que el estudiante pueda leer en lengua inglesa los textos propios de la disciplina.
Inglés II	4	Inglés aplicado a la Psicología. Parte II	4		





ÁMBITOS	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10																																																													
	Ámbito de formación profesional disciplinar		<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>5</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>2</td></tr> </table>	CT	5	TP	3	TA	2	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>5</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>2</td></tr> </table>	CT	5	TP	3	TA	2	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>7</td></tr> <tr><td>TP</td><td>4</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	7	TP	4	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>7</td></tr> <tr><td>TP</td><td>4</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	7	TP	4	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>4</td></tr> <tr><td>TP</td><td>2</td></tr> <tr><td>TA</td><td>2</td></tr> </table>	CT	4	TP	2	TA	2	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>4</td></tr> <tr><td>TP</td><td>2</td></tr> <tr><td>TA</td><td>2</td></tr> </table>	CT	4	TP	2	TA
CT		5																																																																					
TP	3																																																																						
TA	2																																																																						
CT	5																																																																						
TP	3																																																																						
TA	2																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	7																																																																						
TP	4																																																																						
TA	3																																																																						
CT	7																																																																						
TP	4																																																																						
TA	3																																																																						
CT	4																																																																						
TP	2																																																																						
TA	2																																																																						
CT	4																																																																						
TP	2																																																																						
TA	2																																																																						
FORMACIÓN ESPECIALIZADA		<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>5</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>2</td></tr> </table>	CT	5	TP	3	TA	2	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>5</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>2</td></tr> </table>	CT	5	TP	3	TA	2	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>7</td></tr> <tr><td>TP</td><td>4</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	7	TP	4	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>7</td></tr> <tr><td>TP</td><td>4</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	7	TP	4	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>4</td></tr> <tr><td>TP</td><td>2</td></tr> <tr><td>TA</td><td>2</td></tr> </table>	CT	4	TP	2	TA	2	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>4</td></tr> <tr><td>TP</td><td>2</td></tr> <tr><td>TA</td><td>2</td></tr> </table>	CT	4	TP	2	TA	2
CT	5																																																																						
TP	3																																																																						
TA	2																																																																						
CT	5																																																																						
TP	3																																																																						
TA	2																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	7																																																																						
TP	4																																																																						
TA	3																																																																						
CT	7																																																																						
TP	4																																																																						
TA	3																																																																						
CT	4																																																																						
TP	2																																																																						
TA	2																																																																						
CT	4																																																																						
TP	2																																																																						
TA	2																																																																						
FORMACIÓN PRÁCTICA		<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>4</td></tr> <tr><td>TP</td><td>2</td></tr> <tr><td>TA</td><td>2</td></tr> </table>	CT	4	TP	2	TA	2	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>4</td></tr> <tr><td>TP</td><td>2</td></tr> <tr><td>TA</td><td>2</td></tr> </table>	CT	4	TP	2	TA	2	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>4</td></tr> <tr><td>TP</td><td>2</td></tr> <tr><td>TA</td><td>2</td></tr> </table>	CT	4	TP	2	TA	2	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>26</td></tr> <tr><td>TP</td><td>2</td></tr> <tr><td>TA</td><td>24</td></tr> </table>	CT	26	TP	2	TA	24	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>14</td></tr> <tr><td>TP</td><td>4</td></tr> <tr><td>TA</td><td>10</td></tr> </table>	CT	14	TP	4	TA	10							
CT	4																																																																						
TP	2																																																																						
TA	2																																																																						
CT	4																																																																						
TP	2																																																																						
TA	2																																																																						
CT	4																																																																						
TP	2																																																																						
TA	2																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	26																																																																						
TP	2																																																																						
TA	24																																																																						
CT	14																																																																						
TP	4																																																																						
TA	10																																																																						
		<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>4</td></tr> <tr><td>TP</td><td>2</td></tr> <tr><td>TA</td><td>2</td></tr> </table>	CT	4	TP	2	TA	2	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>4</td></tr> <tr><td>TP</td><td>2</td></tr> <tr><td>TA</td><td>2</td></tr> </table>	CT	4	TP	2	TA	2	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>4</td></tr> <tr><td>TP</td><td>2</td></tr> <tr><td>TA</td><td>2</td></tr> </table>	CT	4	TP	2	TA	2	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>6</td></tr> <tr><td>TP</td><td>3</td></tr> <tr><td>TA</td><td>3</td></tr> </table>	CT	6	TP	3	TA	3	<table border="1"> <tr><td>CT</td><td>20</td></tr> <tr><td>TP</td><td>2</td></tr> <tr><td>TA</td><td>18</td></tr> </table>	CT	20	TP	2	TA	18														
CT	4																																																																						
TP	2																																																																						
TA	2																																																																						
CT	4																																																																						
TP	2																																																																						
TA	2																																																																						
CT	4																																																																						
TP	2																																																																						
TA	2																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	6																																																																						
TP	3																																																																						
TA	3																																																																						
CT	20																																																																						
TP	2																																																																						
TA	18																																																																						

## MALLA CURRICULAR

SEMESTRE									
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX-X	
Bases biológicas del comportamiento	Neuropsicología	Psicología del ciclo vital Infante-Juvenil	Psicología del ciclo vital adulto y senescencia	Introducción a los Métodos Cuantitativos	Análisis de datos cualitativo	Psicología laboral organizacional	Intervención Organizacional	Prácticas Profesional	
Procesos psicológicos básicos. Parte I	Procesos Psicológicos básicos. Parte II	Estadística descriptiva aplicada a la Psicología.	Estadística inferencial aplicada a la Psicología.	Introducción a los Métodos Cuantitativos	Análisis de datos cuantitativo	Fundamentos de psicoterapia infante juvenil	Clinica infante juvenil	Taller de Supervisión de práctica	
Introducción a la psicología	Fundamentos epistemológicos de la Psicología	Psicología Social. Parte I	Psicología Social. Parte II	Psicometría y evaluación Psicológica	Métodos de psicodiagnóstico infante juvenil	Métodos de psicodiagnóstico adultos	Clinica adultos	Seminario de Investigación	
Bases socioculturales de l comportamiento	Psicología de la Personalidad	Introducción a la Psicopatología	Psicopatología infante-Juvenil	Psicopatología adultez y senescencia	Introducción a la intervención Psicológica	Fundamentos de psicoterapia adultos	Práctica de Psicodiagnóstico		
Taller habilidades académicas en Psicología	Taller de observación	Taller de entrevista individual y grupal	Taller de intervención psicomotriz	Psicología escolar	Psicología educacional	Intervención educativa	Electivo profesional		
Computación básica aplicada a la Psicología	logés aplicados a la Psicología. Parte I	Inglés aplicado a la Psicología. Parte II	Inglés aplicado a la Psicología. Parte III						

## 12. Estructura Curricular

### 12.1 Plan de Estudios

Semestre	Asignatura	CARGA SCT			Requisito	Inscripción de Asignaturas
		SCT	IP	TA		
I	Bases biológicas del comportamiento	6	3	3	Ingreso a la carrera	I Semestre se inscriben asignaturas disponibles con un máximo de 30 SCT
	Procesos psicológicos básicos. Parte I	6	3	3	Ingreso a la carrera	
	Introducción a la psicología	6	3	3	Ingreso a la carrera	
	Bases socioculturales del comportamiento	5	2	3	Ingreso a la carrera	
	Taller de Habilidades académicas en Psicología	4	2	2	Ingreso a la carrera	
	Computación básica aplicada a la Psicología	3	2	1	Ingreso a la carrera	
II	Neuropsicología	6	3	3	Ingreso a la carrera	II Semestre no tiene máximo de SCT
	Procesos psicológicos básicos. Parte II	6	3	3	Ingreso a la carrera	
	Fundamentos epistemológicos de la Psicología	5	3	2	Ingreso a la carrera	
	Psicología de la Personalidad	5	3	2	Ingreso a la carrera	
	Taller de observación	4	2	2	Ingreso a la carrera	
	Inglés aplicado a la Psicología. Parte I	4	2	2	Ingreso a la carrera	
III	Psicología del Ciclo Vital Infante Juvenil	6	3	3	Ingreso a la carrera	III Semestre no tiene máximo de SCT
	Estadística descriptiva aplicada a la psicología	6	3	3	Ingreso a la carrera	
	Psicología Social. Parte I	5	3	2	Ingreso a la carrera	
	Introducción a la Psicopatología	5	3	2	Ingreso a la carrera	
	Taller de entrevista individual y grupal	4	2	2	Ingreso a la carrera	
	Inglés aplicado a la Psicología. Parte II	4	2	2	Inglés aplicado a la Psicología. Parte I	
IV	Psicología del Ciclo Vital Adultez y Senescencia	5	3	2	Ingreso a la carrera	IV Semestre no tiene máximo de SCT
	Estadística inferencial aplicada a la psicología	6	3	3	Ingreso a la carrera	
	Psicología Social. Parte II	5	3	2	Ingreso a la carrera	
	Psicopatología Infante Juvenil	6	3	3	Ingreso a la carrera	
	Taller básico de intervención psicoeducativa	4	2	2	Ingreso a la carrera	
	Inglés aplicado a la Psicología. Parte III	4	2	2	Inglés aplicado a la Psicología. Parte II	
<b>HITO EDUCATIVO I</b>					<b>I-II-III-IV SEMESTRE</b>	

Semestre	Asignatura	CARGA EN SCT			Requisito	Inscripción de Asignaturas		
		SCT	IP	TA				
V	Introducción a los Métodos Cualitativos	6	3	3	I-II-III-IV Semestre	V Semestre no tiene máximo de SCT		
	Introducción a los Métodos Cuantitativos	6	3	3				
	Psicométrica y evaluación Psicológica	6	3	3				
	Psicopatología adultez y senescencia	6	3	3				
	Psicología escolar	6	3	3				
VI	Análisis de datos cualitativos	6	3	3		I-II-III-IV Semestre	VI Semestre no tiene máximo de SCT	
	Análisis de datos cuantitativos	6	3	3				
	Métodos de psicodiagnóstico infante juvenil	6	3	3				
	Intervención psicológica	6	3	3				
	Psicología Educativa	6	3	3				
VII	Psicología laboral organizacional	4	2	2			I-II-III-IV Semestre	VII Semestre no tiene máximo de SCT
	Fundamentos de psicoterapia infante juvenil	7	4	3				
	Métodos de psicodiagnóstico adultos	7	4	3				
	Fundamentos de psicoterapia adultos	7	4	3				
	Intervención Educativa	5	3	2				
<b>HITO EDUCATIVO II</b>					<b>V-VI-VII SEMESTRE</b>			
VIII	Intervención laboral	6	3	3	V-VI-VII Semestre			VIII Semestre no tiene máximo de SCT
	Clinica infante juvenil	7	4	3				
	Clinica adultos	7	4	3				
	Práctica de Psicodiagnóstico	6	3	3				
	Flectivo profesional Laboral o Educativa o Clínico	4	2	2				
<b>HITO EDUCATIVO III</b>					<b>VIII SEMESTRE</b>			
IX - X	Seminario de Investigación	20	2	18	VIII Semestre	IX - X Semestres no tiene máximo de SCT		
	Práctica profesional	26	2	24				
	Taller de Supervisión de práctica	14	4	10				

## 12.3 Mapa de Competencias/Matriz Curricular

Semestre	Asignaturas	Créditos			Competencias Genéricas									Competencias Específicas							
		S C T	II P	III A	G 1	G 2	G 3	G 4	G 5	G 6	G 7	G 8	G 9	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	
I	Bases biológicas del comportamiento	6	3	3					N1					N1							
	Procs. Psicológicos bás. Parte I	6	3	3				N1	N1					N1						N1	
	Introd. a la psicología	6	3	3	N1			N1								N1				N1	
	Bases sociocult. comp.	5	2	3			N1		N1					N1							
	Taller de Habilidades académicas en Psicología	4	2	2		N1		N1	N1	N1		N1	N1								
	Computación básica aplicada a la Psicología	3	2	1								N1	N1								
II	Neuropsicología	6	3	3					N1					N1							
	Procesos psicológicos básicos. Parte II	6	3	3					N1	N1				N1						N1	
	Fund. epistemológicos de la Psicología	5	3	2	N1			N1	N1											N1	
	Psicología de la personalidad	5	3	2				N1	N1					N1						N1	
	Taller de observación	4	2	2		N1		N1	N2	N1											N1
	Inglés aplicado a la Psicología. Parte I	4	2	2							N1										
III	Psicología del Ciclo Vital Infanto Juvenil	6	3	3	N2				N2	N2				N1	N1					N1	
	Estadística descriptiva aplicada a la psicología	6	3	3				N2	N2			N2								N2	
	Psicología Social. Parte I	5	3	2	N2		N1							N2	N1		N1				
	Introd. a la psicopatología	5	3	2	N2			N3						N2	N1						
	Taller de entrevista individual y grupal	4	2	2	N2	N2				N2			N2							N1	
	Inglés aplicado a la Psicología. Parte II	4	2	2							N2										
IV	Ps. ciclo vital Adultez y Senescencia	5	3	2										N2		N1					
	Estadística inferencial aplicada a la Psicología	6	3	3					N3			N2								N2	

	Psicología Social II	5	3	2	N 2	N 2	N 2							N 1		N 1			
	Psicopatología a infante juvenil	6	3	3		N 2		N 3	N 3			N 2	N 2	N 1					
	Taller Bás. de interv. psicoeducativa	4	2	2	N 3	N 2	N 2			N 3		N 2		N 1	N 1	N 2	N 1	N 1	
	Inglés aplicado a la Psicología. Parte III	4	2	2						N 3									
V	Introd. métodos cualitativos	6	3	3					N 3	N 3		N 2		N 2	N 1			N 2	
	Introd. métodos cuantitativos	6	3	3					N 3	N 3		N 2		N 2	N 1			N 2	
	Psicométrica y evaluación Psicológica	6	3	3		N 2						N 2		N 2	N 2		N 2	N 2	
	Psicopatología a adultez senescencia	6	3	3										N 2	N 2				
	Psicología escolar	6	3	3				N 3	N 3				N 2		N 2	N 2			
VI	Análisis de datos cualitativos	6	3	3					N 3			N 3		N 2	N 2			N 3	
	Análisis de datos cuantitativos	6	3	3					N 3			N 3		N 2				N 3	
	Métodos de psicodiag. infante juvenil	6	3	3										N 2	N 2				
	Introd. a la intervención psicológica	6	3	3	N 3	N 3						N 2	N 2		N 2	N 2	N 2		
	Psicología Educativa	6	3	3									N 3						
VII	Psicología laboral organizacional	4	2	2	N 3			N 3								N 2		N 2	
	Fund. de psicoterapia infante juvenil	7	4	3	N 3				N 3				N 3			N 2	N 2		
	Métodos de psicodiag. adultos	7	4	3				N 3	N 3					N 3	N 3			N 3	
	Fund. de psicoterapia adultos	7	4	3				N 3	N 3					N 3		N 2	N 2		
	Interv. Educativa	5	3	2	N 3		N 3					N 3	N 3	N 3	N 3	N 3			N 3
VIII	Intervención laboral	6	3	3	N 3					N 3						N 3	N 3	N 3	
	Clínica infante juvenil	7	4	3					N 3	N 3				N 3	N 3	N 3			
	Clínica adultos	7	4	3					N 3	N 3				N 3	N 3	N 3			
	Práctica de Psicodiag.	6	3	3	N 3							N 3	N 3	N 3			N 3	N 3	
	Electivo Laboral	4	2	2				N 3	N 3					N 3					
	Electivo Educativa	4	2	2			N 3	N 3	N 3					N 3					N 3
	Electivo Clínico	4	2	2				N 3	N 3					N 3		N 3			
IX	Seminario de Investigación	20	2	18	N 3					N 3									
	Práctica Profesional	26	2	24	N 3							N 3							
	Taller de Supervisión de práctica	14	4	10		N 3				N 3									

## 13. Sistema de equivalencias

## Sistema de equivalencia entre el Plan de Estudios 2022 y el Plan de Estudios 2005.

Semestre	Asignaturas Malla Curricular 2022	CARGA EN SCT		Asignaturas Malla Curricular 2005
		SCT 2022	SCT 2005	
I	Bases biológicas del comportamiento	6	4	Psicobiología
	Procesos psicológicos básicos. Parte I	6	6	Psicología General I
	Introducción a la psicología	6	6	Psicología General I
	Bases socioculturales del comportamiento	5	3/4	Persona y Cultura/ Persona y Sociedad
	Taller de Habilidades académicas en Psicología	4	-	-
	Computación básica aplicada a la Psicología	3	-	-
II	Neuropsicología	6	4	Neuropsicobiología
	Procesos psicológicos básicos. Parte II	6	6	Psicología General II
	Fundamentos epistemológicos de la Psicología	5	4	Bases epistemológicas en Ciencias Sociales
	Psicología de la personalidad	5	4	Psicología de la Identidad Personal
	Taller de observación	4	-	-
	Inglés aplicado a la Psicología. Parte I	4	-	-
III	Psicología del Ciclo Vital Infante Juvenil	6	6	Psicología del Desarrollo Humano I
	Estadística descriptiva aplicada a la Psicología	6	6	Estadística I Aplicada a la Psicología
	Psicología Social. Parte I	5	4	Psicología Social
	Introducción a la psicopatología	5	4	Psicopatología del niño y adolescente
	Taller de entrevista individual y grupal	4	-	-
	Inglés aplicado a la Psicología. Parte II	4	-	-
IV	Psicología del Ciclo Vital Adultez y Senescencia	5	6	Psicología del Desarrollo Humano II
	Estadística inferencial aplicada a la Psicología	6	4	Estadística II Aplicada a la Psicología
	Psicología Social. Parte II	5	4	Psicología de la identidad Grupal
	Psicopatología infante juvenil	6	4	Psicopatología del niño y adolescente
	Taller básico de intervención psicoeducativa	4	-	-
	Inglés aplicado a la Psicología. Parte III	4	-	-
<b>HITO EDUCATIVO I</b>				
V	Introducción a los Métodos Cualitativos	6	4	Métodos Investigación Cualitativa
	Introducción a los Métodos Cuantitativos	6	4	Métodos Investigación Cuantitativa
	Psicométrica y evaluación Psicológica	6	4	Técnicas de Diagnóstico y evaluación
	Psicopatología adultez senescencia	6	4	Psicopatología del adulto
	Psicología escolar	6	4-4	Psicología Educativa I-II
VI	Análisis de datos cualitativos	6	-	-
	Análisis de datos cuantitativos	6	4	Análisis de datos
	Métodos de psicodiagnóstico infante juvenil	6	-	-
	Introducción a la intervención psicológica	6	6	Modelos históricos de intervención en Psicoterapia
	Psicología Educativa	6	4-4	Psicología Educativa II-III
VII	Psicología laboral organizacional	4	4-4	Psicología Laboral y Psicología Organizacional



	Fundamentos de psicoterapia infanto juvenil	7	6	Modelos de intervención en Psicoterapia infanto juvenil
	Métodos de psicodiagnóstico adultos	7	-	-
	Fundamentos de psicoterapia adultos	7	-	-
	Intervención Educativa	5	6	Intervención en medio educacional
<b>HIPO EDUCATIVO II</b>				
VIII	Intervención laboral	6	-	-
	Clínica infanto juvenil	8	-	-
	Clínica adultos	8	-	-
	Práctica de Psicodiagnóstico	6	6	Psicodiagnóstico
	Electivo Laboral	2	-	-
	Electivo Educativa	2	-	-
	Electivo Clínico	2	-	-
<b>HIPO EDUCATIVO III</b>				
IX- X	Seminario de Investigación	20	30	Seminario de Título
	Práctica profesional	26	30	Práctica Profesional
	Taller de Supervisión de práctica	14	-	-

**ANÓTESE Y COMUNÍQUESE,**

**JUAN OYARZO PÉREZ, Rector de la Universidad**  
**RUTH ORTIZ SUAZO, Secretario de la Universidad**

Lo que transcribo a usted para su conocimiento.



*Ruth Ortiz Suazo*  
**RUTH ORTIZ SUAZO**  
**SECRETARIO DE LA UNIVERSIDAD**

JOP/ROS/cyr

**DISTRIBUCIÓN:** Rectoría - Vicerrectorías - Secretaría de la Universidad - Contraloría Umag - Direcciones - Decanatos - Directores de Departamentos y Escuela - Director Instituto de la Patagonia - Unidad de Análisis Institucional - Oficina de Partes.

