



OFICIALIZA ACUERDO DE LA HONORABLE JUNTA DIRECTIVA, QUE APRUEBA RENOVACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES, PARA ENSEÑANZA MEDIA.

PUNTA ARENAS, marzo 7 de 2011

DECRETO N° 020/SU/2011

VISTOS:

1. Las atribuciones que me confieren el D.F.L. N° 035 del 03 de octubre de 1981; el D.F.L. N° 154 del 11 de diciembre de 1981, Arts. 11°.2. Y 11°.3, letras f), i) y j) y el Decreto N° 296 de fecha 5 de agosto de 2010, todos del Ministerio de Educación.
2. El Decreto Universitario N° 074 de fecha 25 de marzo de 2010, que nombra a la Secretario de la Universidad de Magallanes.

CONSIDERANDO:

1. El Decreto N°051/SU/2004 de fecha 31 de diciembre de 2004 que Oficializa Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales.
2. El Acuerdo N°1/17/2010 de fecha 23 de diciembre de 2010, de la Sesión Extraordinaria N°17/2010 del Consejo Académico.
3. El Acuerdo N°1/2/2011 de la Sesión Extraordinaria de la Honorable Junta Directiva N°2/2011 de fecha 28 de febrero de 2011.

DECRETO:

1. **OFICIALIZASE** en la Universidad de Magallanes, a partir del año 2011, la **RENOVACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARA ENSEÑANZA MEDIA, MENCIÓN EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA REGIONAL**, como se señala a continuación :

1.- Antecedentes Generales:

1.1.- Nombre de la carrera:

Pedagogía en Historia y Cs. Sociales, para Enseñanza Media

1.2.- Títulos, grados o especializaciones a la que conduce

Grado: Licenciado/a en Educación

Título: Profesor/a de Historia y Cs. Sociales para Educación Media

Mención: Historia y Geografía Regional

1.3.- Campo Ocupacional y/o Potencial del Egresado

- Docencia de su especialidad en instituciones municipalizadas, subvencionadas y privadas.
- Ejercicio libre de su profesión.

1.4.- Duración de los Estudios: 10 semestres.

1.5.- Modalidad de Funcionamiento: Semestral Diurno/Presencial.

1.6.- Sistema de Créditos Transferibles: 300 créditos totales, 30 créditos semestrales.

1.7.- Valor del Crédito: 29 horas cronológicas, de los cuales hasta un 50% puede ser modalidad presencial, disminuyendo en los niveles superiores y un 50% de Trabajo Autónomo del estudiante, que aumenta en niveles superiores.

1.8.- Requisitos de Admisión y Criterios de Selección

El requisito de admisión y selección para la carrera es haber rendido las Prueba de Selección Universitaria (PSU), con las ponderaciones que a continuación se especifican.

Notas de Enseñanza Media	Prueba Lenguaje	Prueba Matemática	Prueba de Historia y Cs. Sociales o Ciencias
40%	30%	20%	10%

1.9.- Requisitos de Titulación/Graduación

1.9.1. Requisito de Graduación:

Para la obtención del Grado de Licenciado/a en Educación, el estudiante debe aprobar la totalidad del plan definido para este proceso de formación, octavo semestre del plan de estudios.

1.9.2. Requisito de Titulación:

Para la obtención del Título Profesional, el estudiante debe estar en posesión del Grado de Licenciado/a en Educación y aprobar la totalidad del plan de estudios.



2.- Fundamentación curricular

El currículo toma como eje principal el *desempeño*, entendido como expresión concreta de recursos y formas que se conjugan para desarrollar una actividad, cuyo énfasis radica en el uso o manejo de lo que un profesional debe hacer con lo que sabe, en la calidad con que hace lo que sabe y, por tanto, no busca la aplicación fragmentaria y acrítica de conocimientos aislados.

Los perfiles basados en competencias se sustentan en capacidades que asumen una connotación comprensiva de los procesos y funciones que posteriormente un profesional deberá aplicar y desarrollar. Por tanto, las competencias a incorporar en los perfiles de egreso son aquellas a desarrollar en el marco de un proceso de formación inicial universitaria.

El perfil de egreso considera competencias agrupadas en dos categorías:

- **Competencias genéricas:** Aquellas transversales a toda profesión y se refieren al accionar profesional en el ámbito de las interacciones sociales, la comunicación, el sentido ético, la formación y actualización permanente.
- **Competencias específicas:** Aquellas que definen el contexto y acción concreta de una determinada profesión.

La formación de este profesional en el marco universitario, se ha desarrollado en dos ámbitos: uno de formación basada en competencias requeridas por el campo laboral y otro de formación académica que permite el desarrollo del conocimiento disciplinario a través de la investigación.

2.1.- Descripción de la evaluación

Al momento de evaluar el proceso de desarrollo de una competencia, se debieran considerar los siguientes principios:

- Consideración del desempeño del alumno en el contexto o en un campo de actuación/simulación, que permita determinar la utilización de conocimientos, habilidades y actitudes integradas en la competencia y acceder al siguiente nivel de formación.
- Concordancia entre la evidencia de aprendizaje y el criterio evaluativo.
- Conocimiento por parte del alumno respecto a los criterios, procedimientos y tiempos destinados a la evaluación.
- Búsqueda de precisión en los procesos evaluativos, pese a la diversidad que presenten las evidencias de desarrollo de competencias.
- Consideración de los diversos tipos de saberes al momento de evaluar
- Evaluación de las competencias en distintas instancias de un proceso y en contextos reales de desempeño.
- Consideración de suficientes evidencias que permitan evaluar el desarrollo de una competencia

Así, en la evaluación basada en competencias, los criterios ayudan a elaborar un juicio acerca del desempeño individual del sujeto. Éstos se denominan "criterios de desempeño" y se caracterizan por ser explícitos al señalar de manera directa y clara el resultado esperado del aprendizaje del alumno. El desempeño es la aptitud o capacidad total para desarrollar, demostrar y dar respuesta competentemente a los requerimientos y demandas del orden profesional, académico o laboral en contextos determinados, con situaciones



diferenciadas. Se refiere a lo que el sujeto "hace" en la realidad, a la pericia con que lo hace, a la actitud que lo acompaña y al fundamento que lo sustenta.

Los criterios de desempeño son declaraciones evaluativas que se expresan directamente desde las necesidades identificadas, hasta su análisis, categorización y definición. Para fijar o determinar los criterios se debe considerar lo siguiente:

- Identificación de la necesidad, requerimiento o demanda específica
- Identificación de la competencia requerida
- Identificación del desempeño deseado
- Establecimiento de la cualidad que acompaña la reflexión y el "hacer" del sujeto
- Determinación del criterio

Al no observarse de manera directa, las competencias se infieren; la forma de identificarlas es con la ayuda de los criterios y a su vez, con evidencias. Una evidencia se entiende como la prueba fehaciente del alcance o no de las competencias como resultados de aprendizajes. La evaluación se realiza sobre el sujeto que se desempeña en un contexto determinado. Básicamente dos tipos de evidencias son las que se consideran:

- Evidencias de desempeño: Son las que aluden al comportamiento por sí mismo, en situaciones de simulación o reales. Implica el uso de las competencias en la solución de problemas, en situaciones o espacios relacionados con ámbitos de desempeño profesional. Se centra en la actuación del sujeto.
- Evidencias de conocimiento: Se relacionan con la construcción de conocimientos, teorías, principios, conceptualizaciones, que representan un punto de partida para la construcción de aprendizajes posteriores. En este sentido, es fundamental distinguir la competencia de los criterios de desempeño; para después, derivarla secuencialmente a comportamientos observables y valorables.

De esta forma las competencias (genéricas y específicas) marcan la meta a la que se pretende llegar. Los criterios de evaluación deben especificar detalladamente cuándo se considera que la persona ha alcanzado una competencia determinada.

2.2.- Sistema de calificación de las asignaturas:

Para la aprobación de las asignaturas, se considera una escala de calificación, determinada según los niveles de logro y definidos en los programas de asignatura:

Resultados de aprendizaje	Rango de calificaciones
Niveles de aprobación	
Desempeño avanzado	6.0 - 7.0
Desempeño medio	5.0 - 5.9
Desempeño básico	4.1 - 4.9
Niveles de reprobación	
Existen debilidades que deben ser mejoradas	3.0 - 3.9
Aprendizaje escasamente asumido	2.0 - 2.9
Existen debilidades significativas en el aprendizaje	1.1 - 1.9
No existe aprendizaje	1.0



2.3.- Aprobación y/o reprobación de asignaturas y competencias:

Para aprobar una asignatura, el estudiante deberá alcanzar el nivel de aprobación en cada una de las competencias específicas, definidas en el programa de estudios de la asignatura.

En caso de reprobación de una asignatura, el alumno deberá rendir nuevamente las actividades curriculares asociadas a las competencias específicas reprobadas, en el período lectivo en que se dicte nuevamente la asignatura.

3.- Definición general del profesional a formar en la institución

El Profesor/a de Historia y Ciencias Sociales para Enseñanza Media, con Mención en Historia Regional, es un profesional de nivel superior con una sólida formación pedagógica, disciplinar, metodológica, didáctica y ético-social coherente con la complejidad de su campo profesional, las políticas educativas nacionales y los estándares de calidad establecidos en Chile.

Su formación le permite desempeñarse en diversos contextos educativos en que se implementa el currículo oficial de Historia en su nivel medio, mediando los procesos de aprendizaje de los estudiantes y demostrando manejo, tanto de los saberes disciplinarios, como de la didáctica específica.

Estas competencias le permite desempeñarse en:

- Diversas realidades políticas y socioculturales, integrando equipos multidisciplinarios e intersectoriales, decidiendo y desarrollando programas para y desde su especialidad, construyendo conocimientos desde una perspectiva reflexiva y crítica.
- Diferentes contextos educacionales que implementen el currículo de Historia, demostrando manejo tanto de los saberes disciplinarios, como de las didácticas específicas requeridas para lograr aprendizajes efectivos en estudiantes de Enseñanza Media.

Como todo/a profesional de la educación posee el perfil de Licenciado/a en esta área, demostrando "dominio de la disciplina pedagógica y la capacidad de actualizarse permanentemente, alimentando la reflexión pedagógica con aportes específicos en equipos interdisciplinarios y de investigación. Participa en la creación de conocimiento y su divulgación y está habilitado para proseguir estudios de postgrado"¹.

3.1.- Propósitos y fines de la carrera

3.1.1.- Propósitos:

La carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales para Enseñanza Media aporta desde sus inicios, un valioso capital de profesionales al sistema público y privado de la Región de Magallanes y del país. Prepara un profesional que responde a los estándares de calidad vigentes, que se caracteriza por su responsabilidad social y compromiso ciudadano.

La carrera tiene los siguientes propósitos:

- Contribuir al cumplimiento de las políticas educativas nacionales y los estándares de calidad establecidos en Chile, a través de la formación de Profesionales de la Educación, especialistas en el área de Historia y Ciencias Sociales para la enseñanza media.

¹ Informe curricular sobre formación de Licenciado en Educación" Anexo 3" año 2010



- Crear y proyectar vinculaciones estratégicas con el Sistema Educativo Regional, a través del quehacer académico que se genere en torno a la carrera.

3.1.2.- Fines de la carrera:

Para el cumplimiento de las tareas del futuro profesional egresado de la carrera, esta se focalizará en el desarrollo de capacidades asociadas al desempeño, para:

- * Orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos y facilitarles la adquisición de estructuras conceptuales de conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades de pensamiento para procesar la información y comunicarla.
- * Formular y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados a los distintos contextos socio-culturales, demostrando autonomía y creatividad.
- * Trabajar en equipo con otros profesionales, en la adaptación y desarrollo de un currículo escolar relevante y pertinente.
- * Participar en proyectos de innovación pedagógica en la institución educativa.
- * Tomar decisiones profesionales eficaces en la resolución de problemas educativos de alumnos y grupos, sustentadas en conocimientos de las ciencias de la educación.
- * Investigar a partir de su propia práctica pedagógica con el fin de mejorar su desempeño y contribuir a mejorar la calidad de la educación de los alumnos.
- * Participar en el proceso continuo de mejoramiento de la pertinencia y relevancia de la educación en las comunidades en que participe profesionalmente.

3.2.- Objetivos de la carrera:

3.2.1.- Objetivos Generales de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales:

- Formar un Profesor/a de Historia y Ciencias Sociales, con disposición a la búsqueda del conocimiento y capacidad de permanente desarrollo profesional, científico y técnico, basado en sólidos conocimientos de las ciencias de la educación y de las correspondientes disciplinas que enseña, y una amplia formación humana orientada por la ética que fundamenta su desarrollo personal y el de su entorno, alrededor del concepto de la dignidad humana.
- Propiciar en los/as estudiantes una formación integral, social y humanista centrada en los núcleos y dominios fundamentales del conocimiento educativo, en las áreas disciplinar, profesional e instrumental que identifican la formación del Profesor/a de Historia y Ciencias Sociales y que permitan al egresado (a) situarse en un horizonte coherente con la realidad social contemporánea, para que de esta manera pueda contribuir, competente y éticamente, en la solución de problemas que emergen del contexto educacional y social.

3.2.2.- Objetivos específicos

- Formar un Profesor/a de Historia y Ciencias Sociales, con una clara y fundamentada visión de su especialidad, una sólida formación pedagógica, disciplinar, metodológica, didáctica y ético-social, coherente con la complejidad de su campo profesional, las políticas educativas nacionales y los estándares de calidad establecidos en Chile.



- Entregar una formación teórica-práctica consistente, de intercambio y discusión de experiencias didáctico-pedagógicas, que les permita a sus alumnos y egresados implementar estrategias de intervención ante los problemas educativos.
- Generar espacios de reflexión y discusión en torno al saber pedagógico, que faciliten la actualización de conceptos, modelos y paradigmas educativos.
- Promover el desarrollo de las competencias institucionales y del programa, para garantizar al egresado/a una adecuada integración al campo profesional.
- Proveer al futuro profesor de competencias y hábitos que le permitan proseguir su proceso de formación profesional y personal, con fortalezas comunicativas, socio afectivas y cognoscitivas, como también establecer una relación profesor - alumno y un sentido de responsabilidad social trascendentes.

3.3.- Presentación del perfil de egreso

3.3.1.- Perfil del Licenciado/a en Educación:

“El Licenciado/a en Educación posee un dominio de la disciplina pedagógica y la capacidad de actualizarse permanentemente, alimentando la reflexión pedagógica con aportes específicos en equipos interdisciplinarios y de investigación. Participa en la creación de conocimiento y su divulgación y está habilitado para proseguir estudios de postgrado”.

3.3.2.- Perfil del Profesor/a de Historia y Ciencias Sociales:

“Profesional de la educación que, poseedor de las claves teóricas y prácticas de la didáctica y el currículo en el área de Historia y Ciencias Sociales, es capaz de llevar a cabo los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje, demostrando dominio de los contenidos programáticos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para la educación media, en ambientes virtuales y no virtuales, lo que incluye, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de dichos procesos; considerando el desarrollo de la identidad de cada alumno en armonía con su entorno geográfico y su patrimonio histórico y cultural. Además, coordina actividades educativas complementarias con alumnos, directivos, profesores y apoderados que tienen lugar en la enseñanza. Actúa en consideración de las políticas y normativas vigentes, de acuerdo al nivel de educación atendido, en pleno conocimiento del destinatario de su acción pedagógica y del contexto en que se desempeña, maximizando el uso de recursos disponibles del entorno que caracteriza la cultura regional. Muestra también, la capacidad de actualización permanente, de auto-perfeccionamiento en lo pedagógico y en su especialidad, estando en condición de acceder a cursos de post-título y profundización profesional”.

El perfil de egreso de la carrera considera las siguientes competencias y niveles de desempeño:



3.4.- Competencias asociadas al perfil de egreso
 3.4.1.- Competencias Genéricas:

Competencias	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
G1.- Compromiso ético	Reconoce, analiza y aplica los principios que regulan el comportamiento ético.	Reconoce, analiza y aplica los principios y reglas que regulan el comportamiento ético.	Reconoce, analiza, aplica y promueve los principios y reglas que regulan el comportamiento ético.
G2 Habilidades interpersonales	Demuestra asertividad y empatía al relacionarse con sus pares.	Demuestra asertividad y empatía al relacionarse con sus pares, académicos y personal de apoyo a la docencia.	Demuestra asertividad y empatía al relacionarse con sus pares, académicos, personal de apoyo a la docencia y miembros de las comunidades en que desarrolla sus procesos de práctica
G3 Responsabilidad social y compromiso ciudadano	Desarrolla, en los tiempos establecidos, las acciones solicitadas para favorecer a personas o grupos necesitados.	Desarrolla, en los tiempos establecidos, las acciones solicitadas para favorecer a personas o grupos necesitados, comprometiendo a otros ciudadanos en esta tarea social	Desarrolla, en los tiempos establecidos, acciones autoimpuestas para favorecer a personas o grupos necesitados, comprometiendo a otros ciudadanos en esta tarea social
G4 Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Extrae, relaciona, y presenta información, en forma clara y comprensible sobre diversos temas, evidenciando una construcción personal de ideas.	Extrae, relaciona, interpreta, y presenta, en forma clara y comprensible sobre diversos temas y situaciones, evidenciando una construcción personal de ideas	Extrae, relaciona, interpreta, organiza y presenta información, lógica y comprensiblemente sobre diversos temas, situaciones y problemas, evidenciando una construcción personal de ideas
G5 Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de	Busca, procesa y analiza información proveniente de diversas fuentes, solicitada por sus docentes.	Busca, procesa y analiza información proveniente de diversas fuentes, solicitada por sus docentes y	Busca, procesa y analiza autónomamente información proveniente de diversas fuentes



diversas fuentes		complementada desde su propia iniciativa	
G6 Capacidad de comunicación oral y escrita	Se comunica en forma oral y escrita mediante mensajes coherentemente elaborados	Se comunica en forma oral y escrita mediante discursos y textos coherentemente elaborados y fundamentados, demostrando empatía y asertividad ante su interlocutor o lector	Se comunica en forma oral y escrita mediante discursos y textos coherentemente elaborados y fundamentados, demostrando empatía y asertividad ante su interlocutor o lector y un estilo comunicativo personal.
G7 Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	Se comunica, usando un segundo idioma, en forma oral y escrita, mediante intercambios verbales cotidianos y textos sencillos.	Se comunica, usando un segundo idioma, en forma oral y escrita, argumentando ideas de cierta complejidad.	Se comunica, usando un segundo idioma, en forma oral y escrita, argumentando ideas de cierta complejidad en contextos diversos.
G8 Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	Crea y administra correctamente archivos, generando documentos con procesador de textos, planillas de cálculo y Power Point. Navega en Internet y utiliza correctamente el correo electrónico.	Utiliza y combina distintos programas como procesador de texto, planillas de cálculo, plantillas de presentación, y dispositivos periféricos, para desarrollar productos multimediales de mediana complejidad.	Utilizan las habilidades desarrolladas en este ámbito, como base para construir nuevos conocimientos para el uso de las nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
G-9 Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	Aplica sus conocimientos en situaciones reales	Aplica sus conocimientos para resolver problemas reales	Aplica estratégicamente sus conocimientos para resolver problemas reales



3.4.2.- Competencias específicas del Plan Básico

COMPETENCIAS	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
B 1: Conoce las principales teorías de la Educación y hace uso crítico de ellas.	Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos, para describir los fenómenos y procesos educativos, explicando sus componentes y factores.	Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos, para analizar los fenómenos y procesos educativos, relacionando sus componentes y factores.	Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos, para problematizar los fenómenos y procesos educativos, resignificándolos y proponiendo estrategias innovadoras de solución.
B 2: Diseña procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicando principios del currículo en ámbitos de educación formal y no formal, recurriendo a estrategias virtuales y no-virtuales.	Diseña acciones de E-A específicas, aplicando principios del currículo y utilizando estrategias metodológicas virtuales o no virtuales.	Diseña sistemáticamente unidades de E-A, aplicando principios del currículo y utilizando estrategias metodológicas sean virtuales o no virtuales.	Diseña sistemáticamente procesos de E-A, pertinentes a contextos reales aplicando principios del currículo y utilizando estrategias metodológicas ajustadas y novedosas, sean virtuales o no virtuales.
B 3: Diseña de unidades de enseñanza, considerando las etapas del desarrollo humano, desde una perspectiva de educación continua.	Diseña unidades de enseñanza para un nivel de desarrollo humano, desde una perspectiva de educación continua.	Diseña unidades de enseñanza para distintas etapas de desarrollo humano desde una perspectiva de educación continua.	Diseña unidades de enseñanza para distintas etapas de desarrollo humano desde una perspectiva de educación continua y contextualizada a grupos reales.
B 4: Evalúa aprendizajes de distinta naturaleza para asegurar la efectividad de la enseñanza,	Evalúa resultados de aprendizaje, de acuerdo al contexto donde se generan y toma decisiones consistentes con ellos.	Evalúa aprendizajes de distinta naturaleza, de acuerdo al contexto donde se generan, para mejorar la calidad del proceso formativo.	Evalúa sistémicamente aprendizajes de distinta naturaleza de acuerdo al contexto donde se generan, relacionándolos entre ellos, para mejorar la calidad del proceso



velando por la calidad de la educación.			formativo.
B 5: Genera nuevos conocimientos mediante la investigación, a nivel inicial. Para mejorar sus decisiones pedagógicas. (Pregrado)	Analiza la realidad educativa para levantar e hipotetizar problemas y posibles soluciones utilizando criterios investigativos.	Analiza la realidad educativa para identificar justificadamente problemas y validar soluciones utilizando problemas investigativos.	Investiga para generar conocimientos válidos y confiables, a partir del análisis sistemático de información provenientes de diferentes fuentes y aportar al mejoramiento de decisiones pedagógicas
B 6: Diseña, gestiona y evalúa proyectos de innovación pedagógica	Diseña gestiona y evalúa acciones de innovación pedagógica de acuerdo a una problemática propuesta.	Diseña gestiona y evalúa estrategias de innovación pedagógica de acuerdo a una problemática detectada.	Diseña gestiona y evalúa proyectos de innovación pedagógica de acuerdo a una problemática detectada en un contexto real.
B 7: Guía su auto-perfeccionamiento a partir del conocimiento de sí mismo, en el contexto profesional.	Guía su auto-perfeccionamiento o evidenciando una disposición hacia el aprendizaje.	Guía su auto-perfeccionamiento evidenciando una formación progresiva en que reconoce aciertos y errores en su desempeño	Guía su auto-perfeccionamiento o evidenciando una formación progresiva en que reconoce aciertos y errores en su desempeño dando a conocer propuestas de superación.
B 8: Gestiona información para asesorar a personas, instituciones y organizaciones sobre aspectos educativos y formativos	Identifica problemas, reconociendo información para asesorar en la toma de decisiones y movilizando recursos disponibles.	Identifica problemas, reconociendo información para asesorar en la toma de decisiones, movilizando y coordinando los recursos disponibles.	Identifica y analiza problemas, reconociendo información relevante para asesorar en la toma de decisiones, movilizando y coordinando recursos disponibles, aplicando las relaciones de causa-efecto, en las decisiones que adopta.



3.4.3.- Competencias Específicas de la especialidad

Competencias	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
E1 Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social.	N1.-Conoce desde una perspectiva histórico-social, las principales manifestaciones identitarias.	N2.-Relaciona y analiza las manifestaciones de la identidad cultural con la realidad y el entorno contemporáneo.	N3.-Propone proyectos y acciones conducentes a la promoción de la identidad cultural.
E2 Analizar críticamente la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y del pasado, a nivel local y universal.	N1.-Identifica los principales acontecimientos y procesos históricos a nivel local y universal.	N2.-Relaciona los acontecimientos y procesos históricos a nivel local y universal.	N3.-Analiza los procesos sociales e históricos, interpretando las realidades existente, desde una visión crítica y reflexiva.
E3 Usar teorías, métodos y técnicas de otras ciencias sociales, para analizar la realidad desde una perspectiva multidisciplinaria.	N1.-Utiliza metodologías de otras ciencias sociales para la obtención de información o datos.	N2.-Utiliza metodologías de otra ciencia social afín para el análisis de un proceso específico.	N3.-Utiliza metodologías de otras ciencias sociales para analizar desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática objetivo.
E4 Utilizar el conocimiento geográfico como instrumento de interpretación de la realidad.	N1.-Conoce los principios de la ciencia geográfica, identificando sus principales conceptos y procesos, en sus distintas áreas de estudio.	N2.-Analiza las estructuras geográficas desde un enfoque complejo, identificando las relaciones existentes y los fenómenos consecuentes.	N3.-Construye modelos comprensivos de la realidad, identificando factores geográficos determinantes, y utilizándolos como instrumentos de interpretación del entorno.

3.5.- Ruta de formación



Malla curricular Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales

	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 5	SEM 6	SEM 7	SEM 8	SEM 9	SEM 10
Ámbito de Formación Básica 47 CT 15,60%	Educación y Sociedad (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Curriculo (6 SCT) TP: 3 TA: 3	Evaluación y Calidad Educativa (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Mediación y Orientación (2 SCT) TP: 1 TA: 1	Gestión y Proyectos (2 SCT) TP: 1 TA: 1	Investigación Educativa (3 SCT) TP: 2 TA: 1	Seminario de graduación I (2 SCT) TP: 1 TA: 1	Seminario de graduación II (2 SCT) TP: 1 TA: 1		
	Bases Teóricas de la Educación (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Cultura escolar y Formación en Valores (3 SCT) TP: 2 TA: 1	Tecnologías para el Aprendizaje (2 SCT) TP: 1 TA: 1							
	Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje (6 SCT) TP: 3 TA: 3	Introducción a la Geografía (4 SCT) TP: 2 TA: 2								
Ámbito de Formación Especialidad 191 CT 63,60%	Orientación Disciplinar (2 SCT) TP: 1 TA: 1	Introducción a la Historia (3 SCT) TP: 2 TA: 1	Geografía Física (6 SCT) TP: 2 TA: 4	Geografía Matemática y Digital (5 SCT) TP: 2 TA: 3	Geografía de Chile (5 SCT) TP: 2 TA: 3	Geografía Regional de América (5 SCT) TP: 2 TA: 3	Geografía Regional de Europa (4 SCT) TP: 2 TA: 2			
			Historia Universal I (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Historia Universal II (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Historia Universal III (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Historia Universal IV (4 SCT) TP: 2 TA: 2				
			Etnohistoria (5 SCT) TP: 2 TA: 3	Historia Americana (6 SCT) TP: 2 TA: 4	Historia de Chile I (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Historia de Chile II (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Historia de Chile III (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Chile Realidad Actual (4 SCT) TP: 2 TA: 2		
		Introducción a las Ciencias Sociales (5 SCT) TP: 2 TA: 3	Introducción a la Economía (5 SCT) TP: 2 TA: 3	Taller Aplicado I (6 SCT) TP: 2 TA: 4	Taller Aplicado II (6 SCT) TP: 2 TA: 4	Taller Aplicado III (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Tema Interdisciplinario (4 SCT) TP: 2 TA: 2			
			Arqueología Regional (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Geografía Regional (6 SCT) TP: 2 TA: 3	Historia Regional (6 SCT) TP: 2 TA: 4	Historia Regional (6 SCT) TP: 2 TA: 4	Seminario Realidad Regional I (6 SCT) TP: 2 TA: 4	Metodología de la investigación en Ciencias Sociales (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Seminario Realidad Regional II (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Seminario Titulación (10 SCT) TP: 2 TA: 8
			Seminario de			Ecología y		Derecho	Seminario de	

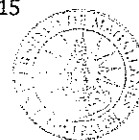


Ámbito de formación Institucional	32 CT	Computación Básica (3 SCT) TP: 2 TA: 1	Universidad y Entorno (3 SCT) TP: 2 TA: 1		las Ciencias Sociales (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Metodología de la Especialidad I (4 SCT) TP: 2 TA: 2	medio ambiente (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Metodología de la Especialidad II (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Metodología de la Especialidad III (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Resolución problemas pedagógicos (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Practica Pedagógica I (4 SCT) TP: 1 TA: 3	Practica Pedagógica II (4 SCT) TP: 1 TA: 3	Práctica Profesional (6 SCT) TP: 2 TA: 4	Ciudadano (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Ciencias Sociales II (4 SCT) TP: 2 TA: 2
	10,70%	Nivelación de Competencias Básicas I (3 SCT) TP: 2 TA: 1	Nivel de Competencias Básicas II (3 SCT) TP: 2 TA: 1												
		Inglés I (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Inglés II (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Inglés III (4 SCT) TP: 2 TA: 2											
Ámbito formativo de articulación con programas de pos título o postgrado 30 CT. 10%		Comunicación Efectiva (4 SCT) TP: 2 TA: 2	Información y Construcción del Conocimiento (4 SCT) TP: 2 TA: 2												
Total CT	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



Para la construcción de la malla curricular, presentada anteriormente, se ha considerado la matriz curricular institucional (ver anexo) y se aplica la siguiente lógica de diseño:

- **Ámbito de Formación Básica:** Esta área incluye la totalidad de asignaturas consideradas en el plan común de pedagogía que se orientan al desarrollo de las competencias del licenciado en educación, es decir: “Reconoce las principales teorías de la educación y hace uso crítico de ellas”, “Diseña, gestiona y evalúa proyectos de innovación pedagógica”, “Genera nuevos conocimientos mediante la investigación educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación”, “Gestiona información para asesorar a personas, instituciones y organizaciones sobre aspectos educativos y formativos” y “Guía su auto-perfeccionamiento a partir del conocimiento de sí mismo, en el contexto académico-profesional”
- **Ámbito de formación institucional:** Incluye las asignaturas comunes para todas las carreras de la Universidad de Magallanes, orientadas al desarrollo de las competencias genéricas preestablecidas para brindar un sello formativo que le otorgue identidad a los profesionales que egresan de la institución, como es el caso del Profesor/a de educación Básica con mención en lenguaje y Matemática; es decir: “Compromiso ético”, “Habilidades interpersonales”, “Responsabilidad social y compromiso ciudadano”, “Capacidad de abstracción, análisis y síntesis”, “Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes”, “Capacidad de comunicación oral y escrita”, “Capacidad de comunicación en un segundo idioma” y “Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación”.
- **Ámbito de Formación Especializada:** Este ámbito se divide en distintas líneas formativas:
 - o **Línea de profundización de los saberes del ámbito de la Historia universal:** En este ámbito se encuentran todas aquellas asignaturas referidas al desarrollo de la competencia específica “Analizar críticamente la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y del pasado, a nivel local y universal”, en sus distintos niveles de desempeño.
 - o **Línea de profundización de los saberes del ámbito de la Geografía:** En este ámbito se encuentran todas aquellas asignaturas referidas al desarrollo de la competencia específica “Utilizar el conocimiento geográfico como instrumento de interpretación de la realidad”, en sus distintos niveles de desempeño.
 - o **Línea de profundización de los saberes del ámbito de las Ciencias Sociales:** En este ámbito se encuentran todas aquellas asignaturas referidas al desarrollo de la competencia específica “Usar teorías, métodos y técnicas de otras ciencias sociales, para analizar la realidad desde una perspectiva multidisciplinaria”, en sus distintos niveles de desempeño.
 - o **Línea de profundización de los saberes del ámbito de la Historia de Chile:** En este ámbito se encuentran todas aquellas asignaturas referidas al desarrollo de las competencias específicas “Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social” y “Analizar críticamente la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y del pasado, a nivel local y universal” y “Analizar críticamente la relación entre los acontecimientos y procesos actuales



y del pasado, a nivel local y universal”, en sus distintos niveles de desempeño.

- **Línea de profundización de los saberes del ámbito de la Historia Regional Patagónica:** En este ámbito se encuentran todas aquellas asignaturas referidas al desarrollo de la competencia específica “Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social”, en sus distintos niveles de desempeño.
- **Línea didáctica:** Agrupa la totalidad de las asignaturas orientadas al desarrollo de la competencia genérica de sello institucional “Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación universidad”, en sus niveles de desempeño 2 y 3. Igualmente contempla las asignaturas orientadas al desarrollo de la competencia asociada al Perfil de Licenciada(o) en Educación, “Diseña, gestiona y evalúa proyectos de innovación pedagógica”, en sus distintos niveles de desempeño.
- **Línea de formación práctica:** Concentra la totalidad de asignaturas orientadas al desarrollo de las competencia genérica de sello institucional “Responsabilidad social y compromiso ciudadano”, en sus niveles de desempeño 2 y 3. Igualmente contempla las asignaturas orientadas al desarrollo de las siguientes competencias asociadas al Perfil de Licenciada(o) en Educación, a saber, “Gestiona información para asesorar a personas, instituciones y organizaciones sobre aspectos educativos y formativos, en los niveles de desempeño 2 y 3; y, “Diseña, gestiona y evalúa proyectos de innovación pedagógica”, en los niveles de desempeño 2 y 3. Estas asignaturas se desarrollan fundamentalmente en espacios educativos del sistema escolar regional y asumen un carácter práctico-teórico.
- **Ámbito formativo de articulación con programas de pos título y postgrado:** Incluye asignaturas orientadas al desarrollo de las siguientes competencias específicas: “Analizar críticamente la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y del pasado, a nivel local y universal”, “Utilizar el conocimiento geográfico como instrumento de interpretación de la realidad.”; así como las siguientes competencias genéricas: “Capacidad de abstracción, análisis y síntesis”, “Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes”, “Capacidad de comunicación oral y escrita” y “Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación”. Estas asignaturas posteriormente son convalidadas en programas de diplomados o magíster que brinda la misma institución en la misma área formativa.

Las asignaturas pertenecientes a la línea de “profundización de los saberes del ámbito de la Historia Regional Patagónica” (Arqueología Regional, Geografía Regional, Historia Regional, Seminario de la realidad regional I y Seminario de la realidad regional II), conducirían a la obtención de una mención sobre la historia y desarrollo de la Patagonia.

3.6.- Estructura curricular

3.6.1.- Relación de las competencias en sus distintos niveles de desempeño, con las asignaturas contempladas en la malla curricular:



	Competencias Plan Común								C. Especialidad					Competencias Genéricas								
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	
Primer Semestre																						
Educación y Sociedad	n1																					
Bases Teóricas de la Educación	n1																					
Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje			n1																			
Orientación Disciplinar/Profesional									n1													
Inglés I																						
Nivelación de Competencias Básicas I																						
Comunicación Efectiva																						
Computación Básica																						
Segundo Semestre																						
Curriculo	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	
Cultura escolar y Formación en Valores			n1																			
Introducción a la Geografía										n1												
Introducción a la Historia																						
Inglés II																						
Nivelación de Competencias Básicas II																						
Información y Construcción del Conocimiento																						
Universidad y Entorno																						
Tercer Semestre																						
Evaluación y Calidad Educativa	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	
Tecnologías para el Aprendizaje		n1		n1		n1																
Geografía Física		n1																				



Historia Universal I																					
Etnohistoria											n1										
Introducción a las Ciencias Sociales											n1										
Inglés III																				n3	
Cuarto Semestre	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	E1	E2	E3	E4	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9
Mediación y Orientación			n1																		
Geografía Matemática y Digital												n1									n2
Historia Universal II										n1											
Historia Americana									n1	n1											
Introducción a la Economía										n1											
Arqueología Regional									n1		n1					n2					
Seminario de las Ciencias Sociales											n1			n2							
Quinto Semestre	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	E1	E2	E3	E4	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9
Gestión y Proyectos								n2													
Metodología de la Especialidad I	n1	n2	n2	n2									n2								n2
Geografía de Chile												n2					n2				n2
Historia Universal III										n2											
Historia de Chile I									n2	n2					n2						
Taller Aplicado I														n2							
Geografía Regional																					
Sexto Semestre	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	E1	E2	E3	E4	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9
Investigación Educativa				n2	n2																
Metodología de la Especialidad II	n1	n2	n2	n2																	
Geografía Regional de América												n2									
Historia Universal IV									n2												



Seminario de Ciencias Sociales II																							
Articulación Formativa I																							
Decimo Semestre	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	E1	E2	E3	E4	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9		
Práctica Profesional	n3	n3	n3	n3																			
Seminario de Título																n3	n3	n3				n3	
Articulación Formativa II																n3	n3	n3	n3			n3	



3.6.2.- Plan de Estudios de la Carrera

Primer Semestre	CT			Requisito
	CT	TP	TA	
Educación y Sociedad	4	2	2	Ingreso
Bases Teóricas de la Educación	4	2	2	Ingreso
Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje	6	3	3	Ingreso
Orientación Disciplinar/Profesional	2	1	1	Ingreso
Computación Básica	3	2	1	Ingreso
Nivelación de Competencias Básicas I	3	2	1	Ingreso
Inglés I	4	2	2	Ingreso
Comunicación Efectiva	4	2	2	Ingreso
Créditos Totales	30	16	14	
Segundo Semestre	CT			Requisito
	CT	TP	TA	
Currículo	6	3	3	Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje
Cultura escolar y Formación en Valores	3	2	1	
Universidad y Entorno	3	2	1	
Nivelación de Competencias Básicas II	3	2	1	Nivelación de Competencias Básicas I
Inglés II	4	2	2	Inglés I
Información y Construcción del Conocimiento	4	2	2	
Introducción a la Geografía	4	2	2	
Introducción a la Historia	3	2	1	
Créditos Totales	30	17	13	
Tercer Semestre	CT			Requisito
	CT	TP	TA	
Evaluación y Calidad Educativa	4	2	2	Currículo
Tecnologías para el Aprendizaje	2	1	1	Currículo
Inglés III	4	2	2	Inglés II
Geografía Física	6	2	4	Introducción a la Geografía
Historia Universal I	4	2	2	Introducción a la Historia
Etnohistoria	5	2	3	



Introducción a las Ciencias Sociales	5	2	3	
Créditos Totales	30	13	17	
Cuarto Semestre	CT			Requisito
	CT	TP	TA	
Mediación y Orientación	2	1	1	
Geografía Matemática y Digital	5	2	3	Geografía Física
Historia Universal II	4	2	2	Historia Universal I
Historia Americana	6	2	4	Etnohistoria
Introducción a la Economía	5	2	3	
Arqueología Regional	4	2	2	
Seminario de las Ciencias Sociales	4	2	2	Introducción a las Ciencias Sociales
Créditos Totales	30	13	17	
Quinto Semestre	CT			Requisito
	CT	TP	TA	
Gestión y Proyectos	2	1	1	
Metodología de la Especialidad I	4	2	2	
Geografía de Chile	5	2	3	
Historia Universal III	4	2	2	Historia Universal II
Historia de Chile I	4	2	2	Historia Americana
Taller Aplicado I	6	2	4	Haber aprobado todos los créditos del ámbito de formación en especialidad hasta el cuarto semestre.
Geografía Regional	5	2	3	Arqueología Regional
Créditos Totales	30	13	17	
Sexto Semestre	CT			Requisito
	CT	TP	TA	
Investigación Educativa	3	2	1	Gestión y Proyectos
Metodología de la Especialidad II	4	2	2	Metodología de la Especialidad I
Geografía Regional de América	5	2	3	Geografía de Chile
Historia Universal IV	4	2	2	Historia Universal III
Historia de Chile II	4	2	2	Historia de Chile I
Ecología y Medio Ambiente	4	2	2	
Historia Regional	6	2	4	Geografía Regional



Créditos Totales	30	14	16	
Séptimo Semestre	CT			
	CT	TP	TA	
Seminario de graduación I	2	1	1	Haber aprobado todos los ramos del ámbito básico hasta el sexto semestre.
Metodología de la Especialidad III	4	2	2	Metodología de la Especialidad II
Resolución de problemas pedagógicos I	4	2	2	Haber aprobado todos los créditos hasta el sexto semestre.
Geografía Regional de Europa	4	2	2	Geografía Regional de América
Historia de Chile III	4	2	2	Historia de Chile II
Taller Aplicado II	6	2	4	Haber aprobado todos los créditos del área de especialidad hasta el sexto semestre
Seminario Realidad Regional I	6	2	4	Historia Regional
Créditos Totales	30	13	17	
Octavo Semestre	CT			
	CT	TP	TA	
Seminario de graduación II	2	1	1	Seminario de graduación I
Metodología de la Especialidad IV	6	2	4	Metodología de la Especialidad III
Practica Pedagógica I	4	1	3	Resolución de problemas pedagógicos I
Desarrollo Regional de Chile	6	2	4	Taller Aplicado II
Tema interdisciplinario	4	2	2	
Derecho Ciudadano	4	2	2	
Metodología de la investigación en Ciencias Sociales	4	2	2	
Créditos Totales	30	12	18	
Noveno Semestre	CT			Requisito
	CT	TP	TA	
Practica Pedagógica II	4	1	3	Practica Pedagógica I
Chile Realidad Actual	4	2	2	Desarrollo Regional de Chile
Taller Aplicado II	4	1	3	
Seminario Realidad Regional II	4	2	2	Seminario Realidad Regional I
Seminario de Ciencias Sociales II	4	2	2	Tema interdisciplinario
Articulación formativa I	10	4	6	
Créditos Totales	30	12	18	



Decimo Semestre	CT			Requisito
	CT	TP	TA	
Práctica Profesional	6	2	4	Haber aprobado todos los créditos hasta el noveno semestre.
Seminario de Titulo	10	2	8	Haber aprobado todos los créditos hasta el noveno semestre.
Articulación formativa II	14	6	8	
Créditos Totales	30	10	20	

3.6.3.- Sistema de equivalencia:

PLAN 2011	CT	PLAN 2005
PRIMER SEMESTRE		
Educación y Sociedad	4	Fundamentos de la educación
Bases Teóricas de la Educación	4	Fundamentos de la educación
Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje	6	Desarrollo y aprendizaje
Orientación Disciplinar/Profesional	2	---
Computación Básica	3	Computación Básica
Nivelación de Competencias Básicas I	3	Desarrollo Personal y Estrategias de Aprendizaje
Inglés I	4	---
Comunicación Efectiva	4	Lenguaje y Comunicación I
SEGUNDO SEMESTRE	CT	
Currículo	6	Currículo Educativo
Cultura escolar y Formación en Valores	3	Ética y desarrollo moral
Universidad y Entorno	3	---
Nivelación de Competencias Básicas II	3	Lenguaje y Comunicación II
Inglés II	4	---
Información y Construcción del Conocimiento	4	---
Introducción a la Geografía	4	Introducción a la Geografía
Introducción a la Historia	3	Introducción a la Historia y Ciencias Sociales
TERCER SEMESTRE	CT	



Evaluación y Calidad Educativa	4	---
Tecnologías para el Aprendizaje	2	Herramientas educativa II Herramientas educativa III
Inglés III	4	---
Geografía Física	6	Geografía Física
Historia Universal I	4	Historia Universal I
Etnohistoria	5	Historia Americana
Introducción a las Ciencias Sociales	5	Introducción a la Historia y Ciencias Sociales
CUARTO SEMESTRE	CT	
Mediación y Orientación	2	Cultura escolar y orientación
Geografía Matemática y Digital	5	Geografía Matemática y astronomía
Historia Universal II	4	Historia Universal II
Historia Americana	6	Historia Americana
Introducción a la Economía	5	Economía y Desarrollo
Arqueología Regional	4	
Seminario de las Ciencias Sociales	4	
QUINTO SEMESTRE	CT	
Gestión y Proyectos	2	Gestión educacional
Metodología de la Especialidad I	4	Prácticas Iniciales
Geografía de Chile	5	Desarrollo Regional de Chile
Historia Universal III	4	Historia Contemporánea
Historia de Chile I	4	Historia de Chile I
Taller Aplicado I	6	Taller Aplicado de Historia y Cs. Sociales I
Geografía Regional	5	Taller Aplicado de Historia y Cs. Sociales I
SEXTO SEMESTRE	CT	
Investigación Educativa	3	Investigación educativa I
Metodología de la Especialidad II	4	Metodología de la Especialidad I
Geografía Regional de América	5	Geografía Regional de América
Historia Universal IV	4	Historia Contemporánea



Historia de Chile II	4	Historia de Chile II
Ecología y Medio Ambiente	4	Ecología y medio ambiente
Historia Regional	6	Historia Regional
SÉPTIMO SEMESTRE	CT	
Seminario de graduación I	2	Investigación educativa II
Metodología de la Especialidad III	4	Metodología de la Especialidad II
Resolución de Problemas Pedagógicos I	4	Practica Pedagógica VI
Geografía Regional de Europa	4	
Historia de Chile III	4	Historia de Chile II
Taller Aplicado II	6	Taller Aplicado de Historia y Cs. Sociales II
Seminario Realidad Regional I	6	Seminario de la Realidad Regional I
OCTAVO SEMESTRE	CT	
Seminario de graduación II	2	Seminario de Tesis de Licenciatura
Metodología de la Especialidad IV	6	Metodología de la Especialidad III
Practica Pedagógica I	4	Practica Pedagógica VII
Desarrollo Regional de Chile	6	Desarrollo Regional de Chile
Tema interdisciplinario	4	Tema Interdisciplinario
Derecho Ciudadano	4	Derecho Ciudadano
Metodología de la investigación en Ciencias Sociales	4	Metodología y Técnicas de Investigación en Historia y Ciencias Sociales
NOVENO SEMESTRE	CT	
Practica Pedagógica II	4	Practica Pedagógica VIII
Chile Realidad Actual	4	Chile Realidad Actual
Taller Aplicado III	4	Taller Aplicado de Historia y Ciencias Sociales III
Seminario Realidad Regional II	4	Seminario de la Realidad Regional II
Seminario de Ciencias Sociales II	4	
Articulación Formativa I	10	
DÉCIMO SEMESTRE	CT	
Práctica Profesional	6	Práctica profesional en el área de



		especialidad
Seminario de Titulo	10	Seminario de Titulo
Articulación Formativa I	14	

4.- Casos Especiales:

Para alumnos adscritos a planes de estudio vigentes de la Carrera, se establecen las normativas contempladas en el Reglamento General de Alumnos:

- Cualquier demora que se produzca a solicitud del alumno, como retiro temporal, postergación de estudios, reincorporaciones u otras causas no académicas, implica la incorporación automática a esta modificación curricular.
- A los estudiantes que se encuentren en alguna de las situaciones anteriores o que por propia voluntad se adscriban al nuevo plan, se les aplicará el sistema de equivalencias establecido para esta modificación curricular.

ANÓTESE Y COMUNÍQUESE,

VÍCTOR FAJARDO MORALES, Rector de la Universidad
RUTH ORTIZ SUAZO, Secretario de la Universidad

Lo que transcribo a usted para su conocimiento,



Ruth Ortiz Suazo

RUTH ORTIZ SUAZO
SECRETARIO DE LA UNIVERSIDAD

VFM/ROS/cyr

Distribución :

Rectoría - Vicerrectoría Adm. y Finanzas- Vicerrectoría Académica - Secretaría de la Universidad - Decanos y Director Instituto de la Patagonia - Directores de Departamentos y Escuelas - Dirección de Docencia - Unidad de Admisión y Registro de Alumnos Dirección de Bibliotecas - Unidad de Análisis Institucional - Dirección de Adm. y Personal - Directora de Asuntos Económicos y Financieros - Tesorería - Centro Universitario de Puerto Natales - Of. de Partes

