



**OFICIALIZA ACUERDO DE LA HONORABLE  
JUNTA DIRECTIVA, QUE APRUEBA RENOVACIÓN  
CURRICULAR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN  
INGLÉS PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.**

PUNTA ARENAS, marzo 7 de 2011

DECRETO N° 018/SU/2011

**VISTOS:**

1. Las atribuciones que me confieren el D.F.L. N° 035 del 03 de octubre de 1981; el D.F.L. N° 154 del 11 de diciembre de 1981, Arts. 11°.2. Y 11°.3, letras f), i) y j) y el Decreto N° 296 de fecha 5 de agosto de 2010, todos del Ministerio de Educación.

2. El Decreto Universitario N° 074 de fecha 25 de marzo de 2010, que nombra a la Secretario de la Universidad de Magallanes.

**CONSIDERANDO:**

1. El Decreto N°049/SU/2004 de fecha 31 de diciembre de 2004 que Oficializa Carrera de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Media.

2. El Acuerdo N°1/17/2010 de fecha 23 de diciembre de 2010, de la Sesión Extraordinaria N°17/2010 del Consejo Académico.

3. El Acuerdo N°1/2/2011 de la Sesión Extraordinaria N°2/2011 de fecha 28 de febrero de 2011.

**DECRETO:**

1. **OFICIALIZASE** en la Universidad de Magallanes, a partir de año 2011, la **RENOVACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**, como se señala a continuación:

1. **Antecedentes Generales**

1.1.- **Nombre de la carrera:**

Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media.

1.2.- **Títulos, grados o especializaciones a los que conduce**

Grado: Licenciado/a en Educación

Título: Profesor/a de Inglés para Enseñanza Básica y Media

1.3.- **Campo Ocupacional y/o Potencial del Egresado**

Docencia en el campo de su especialidad en instituciones Educativas municipalizadas, subvencionadas y privadas.

Ejercicio libre de su profesión

1.4.- **Duración de los Estudios:** 10 semestres

1.5.- **Modalidad de Funcionamiento:** Semestral/Presencial

1.6.- **Sistema de Créditos Transferibles:** 300 créditos totales, 30 créditos semestrales.

1.7.- **Valor del Crédito:** 29 horas cronológicas, de los cuales hasta un 50% puede ser modalidad presencial, disminuyendo en los niveles superiores y un 50% de Trabajo Autónomo del estudiante, que aumenta en niveles superiores.

1.8.- **Requisitos de Admisión y Criterios de Selección**

El requisito de admisión y selección para la carrera es haber rendido las Prueba de Selección Universitaria (PSU), con las ponderaciones que a continuación se especifican.

Notas de Enseñanza Media	Prueba Lenguaje	Prueba Matemática	Prueba de Historia y Cs. Sociales o Ciencias
40%	30%	20%	10%

1.9.- **Requisitos de Titulación/Graduación.**

1.9.1. **Requisito de Graduación:**

Para la obtención del Grado de Licenciado/a en Educación, el estudiante debe aprobar la totalidad del plan definido para este proceso de formación, octavo semestre del plan de estudios.

1.9.2. **Requisito de Titulación:**

Para la obtención del Título Profesional, el estudiante debe estar en posesión del Grado de Licenciado/a en Educación y aprobar la totalidad del plan de estudios.



## 2.- Fundamentación curricular

Este currículo toma como eje principal el *desempeño*, entendido como expresión concreta de recursos y formas que se conjugan para desarrollar una actividad, cuyo énfasis radica en el uso o manejo de lo que un profesional debe hacer con lo que sabe, en la calidad con que hace lo que sabe y, por tanto, no busca la aplicación fragmentaria y acrítica de conocimientos aislados.

Los perfiles basados en competencias se sustentan en capacidades que asumen una connotación comprensiva de los procesos y funciones que posteriormente un profesional deberá aplicar y desarrollar. Los perfiles, por tanto, no son listados de características y acciones, sino que se construyen con la visión de que un desempeño será de calidad cuando el profesional sea capaz de comprender el medio que contextualiza sus funciones, descubriendo las connotaciones, naturaleza y alcance de éstas.

Por tanto, las competencias a incorporar en los perfiles de egreso son aquellas a desarrollar en el marco de un proceso de formación inicial universitaria, las que son basales para el logro de competencias profesionales, que sólo son posibles de alcanzar en el medio laboral auténtico.

En el ámbito de la acción docente, lo anterior implica, por ejemplo, que no sólo se es buen profesor cuando los alumnos aprenden, sino cuando se es capaz de reflexionar y aprender de la propia práctica pedagógica, de las condiciones en que ella se desarrolla, de los fenómenos y características que la singularizan, de las connotaciones propias de los procesos de estructuración del conocimiento, cuando se es capaz de plantear soluciones a los conflictos o, mejor aún, cuando es posible anticiparse y prevenirlos; sólo por citar algunas situaciones.

Considerando lo anterior, el perfil de egreso se edifica sobre un conjunto de competencias necesarias para el ejercicio de la profesión, de acuerdo a parámetros de calidad. Estas competencias de egreso pueden ser agrupadas en dos categorías principales, que dan forma y sentido al perfil:

- **Competencias genéricas:** se refieren al accionar profesional en el ámbito de las interacciones sociales, la comunicación, el sentido ético y la formación y actualización permanente. Son éstas las que permiten adaptarse a nuevas condiciones de trabajo, *superar problemas laborales, lograr una carrera laboral acorde con sus motivaciones y, en especial, ser exitoso* (González, 2005).
- **Competencias específicas:** son aquellas que definen el contexto y acción concreta de una determinada profesión. Por tanto son *contexto-dependientes, en cuanto a que el lugar específico en que opera un profesional determina lo que es apropiado, o válido, o eficaz* (González, 2005).

Un currículo basado en competencias es siempre un proceso de formación *situado*. Supera la paradoja de la formación academicista en dos sentidos:

- La metodología que se utiliza en su construcción incorpora no sólo los referentes propios de la teoría que la tradición formativa ha levantado, sino que además recoge la experiencia y demandas del mundo profesional al que pretende dar respuesta. Así, la articulación entre *saber académico* y *saber laboral* otorgan al egresado la posibilidad de desempeñarse actualizada, actualizable y contextualizadamente.



- Los saberes - saber, saber hacer, saber ser, saber ser con y entre los demás - confluyen y, por tanto, reconceptualizan el conocimiento, definiéndolo ya no como una simple acumulación de información transferible, sino como un proceso significativo de aprendizaje que además integra procedimientos, habilidades, estrategias y actitudes propias del quehacer profesional. Esta concepción del conocimiento vuelve real la integración de teoría y práctica, en el sentido de que la primera sustenta a la segunda y esta misma práctica se vuelve origen de una renovación teórica constante.

## 2.1.- Descripción de la Evaluación

Al evaluar el proceso de desarrollo de una competencia, se debieran considerar los siguientes principios:

- Consideración del desempeño del alumno sobre la base de determinados criterios que actúan como referentes evaluativos, para determinar cuándo una persona ha adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes integradas en la competencia y acceder al siguiente nivel de formación.
- Concordancia entre la evidencia de aprendizaje y el criterio evaluativo.
- Conocimiento por parte del alumno respecto a los criterios, procedimientos y tiempos destinados a la evaluación.
- Búsqueda de precisión en los procesos evaluativos, pese a la diversidad que presentan las evidencias de desarrollo de competencias.
- Consideración de los diversos tipos de saberes al momento de evaluar
- Evaluación de las competencias en distintas instancias de un proceso y en contextos reales de desempeño.
- Consideración de suficientes evidencias que permitan evaluar el desarrollo de una competencia

La evaluación en este contexto adquiere una perspectiva mucho más amplia; procura identificar fortalezas y debilidades, no solamente de los educandos en su proceso de aprendizaje, sino de todos los factores que influyen como: el facilitador, el ambiente de aprendizaje, las estrategias, materiales y recursos utilizados, la adecuación al contexto, entre otros.

Así, en la evaluación basada en competencias, los criterios ayudan a elaborar un juicio acerca del desempeño individual del sujeto. Estos criterios son denominados "criterios de desempeño" y se caracterizan por ser explícitos al señalar de manera directa y clara el resultado esperado del aprendizaje del alumno. El desempeño es la aptitud o capacidad total para desarrollar, demostrar y dar respuesta competentemente a los requerimientos y demandas del orden profesional, académico o laboral en contextos determinados, con situaciones diferenciadas. Se refiere a lo que el sujeto "hace" en la realidad, a la pericia con que lo hace, a la actitud que lo acompaña y al fundamento que lo sustenta.

Los criterios de desempeño son declaraciones evaluativas que se expresan directamente desde las necesidades identificadas, hasta su análisis, su categorización y definición.



Esta conversión de necesidades a criterios debe ser un proceso cuidadoso de correspondencia, congruencia y coherencia, por tanto, los criterios de desempeño no son fijos, porque tienden a dar respuesta a necesidades identificadas en ciertos contextos y adquieren variantes de acuerdo con las demandas y requerimientos identificados. Para fijar o determinar los criterios se debe considerar lo siguiente:

- Identificación de la necesidad, requerimiento o demanda específica o particular.
- Identificación de la competencia requerida.
- Identificación del desempeño deseado.
- Establecimiento de la cualidad que acompaña la reflexión y el "hacer" del sujeto.
- Determinación del criterio

Al no observarse de manera directa, las competencias se infieren; la forma de identificarlas es con la ayuda de los criterios y a su vez, con evidencias. Una evidencia se entiende como la prueba fehaciente del alcance o no de las competencias como resultados de aprendizajes. La evaluación se realiza sobre el sujeto que se desempeña en un contexto determinado. Básicamente dos tipos de evidencias son las que se consideran:

- **Evidencias de desempeño:** Son las que aluden al comportamiento por sí mismo, en situaciones de simulación o reales. Implica el uso de las competencias en la solución de problemas, en situaciones o espacios relacionados con ámbitos de desempeño profesional. Se centra en la actuación del sujeto.
- **Evidencias de conocimiento:** Se relacionan con la construcción de conocimientos, teorías, principios, conceptualizaciones, que representan un punto de partida para la construcción de aprendizajes posteriores.

En este sentido, es fundamental distinguir la competencia de los criterios de desempeño; para después, derivarla secuencialmente a comportamientos observables y valorables.

De esta forma las competencias (genéricas y específicas) marcan la meta a la que se pretende llegar. Los criterios de evaluación deben especificar detalladamente cuándo se considera que la persona ha alcanzado una competencia determinada.

En función de esta concepción evaluativa se reafirma el planteamiento pedagógico referido a las diferencias de ritmo de aprendizaje entre un sujeto y otro; más aún considerando que el desarrollo de una competencia no se asocia sólo a los ambientes formales de aprendizaje, sino que integra toda experiencia educativa proveniente de los ambientes no convencionales, que a veces resultan muy significativas por su apego a la realidad y su importante significación para quien aprende.



## 2.2.- Sistema de calificación de las asignaturas:

Para la aprobación de las asignaturas, se considera una escala de calificación, determinada según los niveles de logro y definidos en los programas de asignatura:

Resultados de aprendizaje	Rango de calificaciones
<b>Niveles de aprobación</b>	
Desempeño avanzado	6.0 - 7.0
Desempeño medio	5.0 - 5.9
Desempeño básico	4.1 - 4.9
<b>Niveles de reprobación</b>	
Existen debilidades que deben ser mejoradas	3.0 - 3.9
Aprendizaje escasamente asumido	2.0 - 2.9
Existen debilidades significativas en el aprendizaje	1.1 - 1.9
No existe aprendizaje	1.0

## 2.3.- Aprobación y/o reprobación de asignaturas y competencias:

Para aprobar una asignatura, el estudiante deberá alcanzar el nivel de aprobación en cada una de las competencias específicas, definidas en el programa de estudios de la asignatura.

En caso de reprobación de una asignatura, el alumno deberá rendir nuevamente las actividades curriculares asociadas a las competencias específicas reprobadas, en el periodo lectivo en que se dicte nuevamente la asignatura.

## 3.- Definición general del profesional a formar en la institución:

El Profesor/a de Inglés para Enseñanza Básica y Media es un profesional de nivel superior con una sólida formación pedagógica, disciplinar, metodológica y ético-social coherente con la complejidad de su campo profesional, las políticas educativas nacionales y los estándares de calidad establecidos en Chile.

Su formación le permite desempeñarse en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en diversos contextos educativos, mediando los procesos de adquisición del idioma inglés, demostrando dominio tanto de éste como de las metodologías adecuadas para cada contexto y edad.

### 3.1.- Propósitos y fines de la carrera

La carrera de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media aporta desde sus inicios, y en forma constante, un valioso capital de profesionales al sistema público y privado del país. Prepara un profesional acorde a los estándares de calidad vigentes y con alta sensibilidad social.

En el marco del perfeccionamiento continuo en la formación de profesores, la carrera ha modificado su plan de estudios, generando un diseño curricular basado en competencias y resultados de aprendizaje.

La carrera tiene los siguientes propósitos:

- Contribuir a elevar los estándares de desempeño pedagógico y de atención educativa de la población regional y nacional, a través del desarrollo profesional de los profesores de inglés existentes en la zona.



- Crear y proyectar una sólida alianza estratégica con el sistema Educativo Regional, a través del quehacer académico que se genere en torno a la carrera.
- Contribuir al cumplimiento de las políticas educativas nacionales y los estándares de calidad establecidos en Chile, a través de la formación de profesores/as de Inglés para Enseñanza Básica y Media con una sólida formación pedagógica, disciplinar, metodológica y ético-social

### 3.2.- Objetivos de la carrera

Para el cumplimiento de las tareas que el futuro profesor de Inglés para Enseñanza Básica y Media y licenciado en educación deberá asumir en el sistema educacional, la carrera estará orientada a desarrollar capacidades asociadas a su desempeño, para:

- Orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas y facilitarles la adquisición de estructuras conceptuales de conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades de pensamiento para procesar la información y comunicarla.
- Formular y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados a los distintos contextos socio-culturales, con autonomía y creatividad.
- Trabajar en equipo con otros profesionales, en la adaptación y desarrollo de un currículo escolar relevante y pertinente.
- Participar en proyectos de innovación pedagógica en la institución educativa.
- Tomar decisiones profesionales eficaces en la resolución de problemas educativos de la escuela, curso o alumno, sustentadas en conocimientos de las ciencias de la educación.
- Investigar a partir de su propia práctica pedagógica con el fin de mejorar su acción educativa y contribuir a mejorar la calidad de la educación de los alumnos.
- Participar en el proceso continuo de mejoramiento de la pertinencia y relevancia de la educación en la unidad educativa.

En este contexto, la carrera se plantea los siguientes objetivos:

#### 3.2.1- Objetivos Generales

- Formar un profesor/a con disposición a la búsqueda del conocimiento y capacidad permanente de desarrollo profesional, científico y técnico, basado en sólidos conocimientos científicos de las ciencias de la educación y de la disciplina que enseña, y una amplia formación humana orientada por la ética que fundamenta su desarrollo personal y el de su entorno, alrededor del concepto de la dignidad humana.
- Propiciar en los estudiantes una formación integral, social y humanista centrada en los núcleos y dominios fundamentales del conocimiento educativo, en las áreas disciplinar, profesional e instrumental, que identifican la formación del profesor/a y que permiten al egresado situarse en un horizonte coherente con la realidad social contemporánea y de esta manera poder contribuir, competente y éticamente, en la solución de problemas que emergen del contexto educacional y social.

#### 3.2.2- Objetivos específicos



- Formar profesores/as de Inglés para enseñanza Básica y Media, con una sólida formación pedagógica, disciplinar, metodológica y ético-social, coherente con la complejidad de su campo profesional, las políticas educativas nacionales y los estándares de calidad establecidos en Chile, que le permita generar aprendizajes significativos en la adquisición del inglés como lengua extranjera en los niños y niñas que cursan los niveles de educación básica y media, aportando a su desarrollo integral y a su inserción sociocultural.
- Entregar una formación teórico-práctica consistente, de intercambio y discusión de experiencias didáctico-pedagógicas, con implementación de alternativas de intervención ante los problemas educativos.
- Generar espacios de reflexión y discusión en torno al saber pedagógico, que faciliten la actualización de conceptos, modelos y paradigmas educativos.
- Promover el desarrollo de las competencias institucionales y del programa, lo cual permitirá al egresado su adecuada integración al campo profesional.
- Proveer al futuro profesional con competencias y hábitos que le permitan proseguir su proceso de formación profesional y personal, con competencias comunicativas, socio afectivo y cognoscitivas que le permitan una óptima relación profesor-alumno y un sentido de responsabilidad social trascendente.

### 3.3.- Presentación del perfil de egreso:

#### 3.3.1.- Perfil del Licenciado/a en Educación:

“El Licenciado/a en educación posee un dominio de la disciplina pedagógica y la capacidad de actualizarse permanentemente, alimentando la reflexión pedagógica con aportes específicos en equipos interdisciplinarios y de investigación. Participa en la creación de conocimiento y su divulgación y está habilitado para proseguir estudios de postgrado”.

#### 3.3.2.- Perfil del Profesor/a de Inglés, para Enseñanza Básica y Media:

“El Profesor/a de Inglés, Licenciado/a en Educación, es poseedor de las claves teóricas y prácticas de la didáctica y el currículo del área de Inglés. Es capaz de llevar a cabo los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje, en ambientes virtuales y no virtuales, lo que incluye, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de dichos procesos. Además, coordina y/o participa en actividades educativas complementarias con alumnos, directivos, profesores y apoderados que tienen lugar en la enseñanza. Actúa en consideración de las políticas y normativas vigentes, de acuerdo al nivel”.

El perfil de egreso de la carrera considera las siguientes competencias y niveles de desempeño:

### 3.4.- Competencias asociadas al perfil de egreso:

#### 3.4.1.- Competencias Genéricas<sup>1</sup>

Competencias	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
--------------	---------	---------	---------

<sup>1</sup> Las competencias genéricas son todas aquellas seleccionadas y definidas por la Universidad de Magallanes para otorgar un sello formativo a sus estudiantes.





G1.- Compromiso ético	Reconoce, analiza y aplica los principios que regulan el comportamiento ético.	Reconoce, analiza y aplica los principios y reglas que regulan el comportamiento ético.	Reconoce, analiza, aplica y promueve los principios y reglas que regulan el comportamiento ético.
G2 Habilidades interpersonales	Demuestra asertividad y empatía al relacionarse con sus pares.	Demuestra asertividad y empatía al relacionarse con sus pares, académicos y personal de apoyo a la docencia.	Demuestra asertividad y empatía al relacionarse con sus pares, académicos, personal de apoyo a la docencia y miembros de las comunidades en que desarrolla sus procesos de práctica
G3 Responsabilidad social y compromiso ciudadano	Desarrolla, en los tiempos establecidos, las acciones solicitadas para favorecer a personas o grupos necesitados.	Desarrolla, en los tiempos establecidos, las acciones solicitadas para favorecer a personas o grupos necesitados, comprometiendo a otros ciudadanos en esta tarea social	Desarrolla, en los tiempos establecidos, acciones autoimpuestas para favorecer a personas o grupos necesitados, comprometiendo a otros ciudadanos en esta tarea social
G4 Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Extrae, relaciona, y presenta información, en forma clara y comprensible sobre diversos temas, evidenciando una construcción personal de ideas.	Extrae, relaciona, interpreta, y presenta, en forma clara y comprensible sobre diversos temas y situaciones, evidenciando una construcción personal de ideas	Extrae, relaciona, interpreta, organiza y presenta información, lógica y comprensiblemente sobre diversos temas, situaciones y problemas, evidenciando una construcción personal de ideas
G5 Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes	Busca, procesa y analiza información proveniente de diversas fuentes, solicitada por sus docentes.	Busca, procesa y analiza información proveniente de diversas fuentes, solicitada por sus docentes y complementada desde su propia iniciativa	Busca, procesa y analiza autónomamente información proveniente de diversas fuentes
G6 Capacidad de comunicación oral y escrita	Se comunica en forma oral y escrita mediante mensajes coherentemente	Se comunica en forma oral y escrita mediante discursos y textos coherentemente	Se comunica en forma oral y escrita mediante discursos y textos coherentemente



	elaborados	elaborados y fundamentados, demostrando empatía y asertividad ante su interlocutor o lector	elaborados y fundamentados, demostrando empatía y asertividad ante su interlocutor o lector y un estilo comunicativo personal.
G7 Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	Se comunica, usando un segundo idioma, en forma oral y escrita, mediante intercambios verbales cotidianos y textos sencillos.	Se comunica, usando un segundo idioma, en forma oral y escrita, argumentando ideas de cierta complejidad.	Se comunica, usando un segundo idioma, en forma oral y escrita, argumentando ideas de cierta complejidad en contextos diversos.
G8 Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	Crea y administra correctamente archivos, generando documentos con procesador de textos, planillas de cálculo y Power Point. Navega en Internet y utiliza correctamente el correo electrónico.	Utiliza y combina distintos programas como procesador de texto, planillas de cálculo, plantillas de presentación, y dispositivos periféricos, para desarrollar productos multimediales de mediana complejidad.	Utilizan las habilidades desarrolladas en este ámbito, como base para construir nuevos conocimientos para el uso de las nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
G9 Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	Aplica sus conocimientos en situaciones reales	Aplica sus conocimientos para resolver problemas reales	Aplica estratégicamente sus conocimientos para resolver problemas reales

### 3.4.2.- Competencias específicas

Éstas corresponden a los siguientes dominios:

- La lengua como sistema
- Cultura e identidad
- Planeamiento, implementación y gestión del aprendizaje
- Evaluación del Inglés como idioma extranjero
- Dominio del idioma inglés
- Desarrollo Profesional
- Generación de conocimiento

(Las competencias con asterisco corresponden al perfil del licenciado)

Competencias	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
E 1.1 Contribuye a	Conoce y explica	Conoce y explica	Conoce y explica en sus propias



la adquisición del Inglés como idioma extranjero desde una perspectiva sistémica de la lengua.	los sistemas fonético, morfosintáctico y léxico de la lengua inglesa, enfoca el trabajo en uno a la vez en forma parcializada, sin dar cuenta en su práctica pedagógica de la interdependencia de aquéllos.	los sistemas fonético, morfosintáctico y léxico de la lengua inglesa haciendo presente en forma parcial su interdependencia en su práctica pedagógica.	palabras los sistemas fonético, morfosintáctico y léxico de la lengua y su interdependencia, haciéndola presente en forma fluida en su práctica pedagógica.
*E.1.2 Entiende y aplica las teorías de la educación y la investigación relativa al área de la adquisición y desarrollo del lenguaje.	Posee un dominio a nivel declarativo de las teorías de la educación e investigación relativas al área de la adquisición y desarrollo del lenguaje. No incorpora estos conocimientos en su práctica pedagógica o lo hace en forma asistemática e incompleta.	Explica en sus propias palabras las teorías de la educación y resultados de la investigación actual relativas al área de la adquisición y desarrollo del lenguaje. Hay un intento sistemático de incorporarlas en su práctica pedagógica.	Sustenta su práctica pedagógica en las teorías de la educación y en la investigación relativa al área de la adquisición y desarrollo del lenguaje, incorporándolas de manera coherente y fluida.
E2.1 Comprende y utiliza la teoría e investigación sobre la influencia de la cultura en el aprendizaje.	Posee un dominio a nivel declarativo de las teorías e investigación relativas a la influencia de la cultura en el aprendizaje de una lengua extranjera. No incorpora estos conocimientos en su práctica pedagógica o lo hace en forma asistemática e incompleta.	Explica en sus propias palabras las teorías y resultados de la investigación actual relativas a la influencia de la cultura en el aprendizaje de una lengua extranjera. Hay un intento sistemático de incorporarlas en su práctica pedagógica.	Sustenta su práctica pedagógica en las teorías e investigación actuales relativas a la influencia de la cultura en el aprendizaje de una lengua extranjera, incorporándolas de manera coherente y fluida.
E2.2 Conoce y valora las culturas de los pueblos de habla inglesa y sus manifestaciones para apoyar el proceso de	Conoce y valora los aportes culturales, científicos y tecnológicos de los pueblos de habla inglesa	Conoce, valora y en ocasiones incorpora a su práctica docente los aportes culturales, científicos y	Conoce, valora e incorpora a su práctica docente los aportes culturales, científicos y tecnológicos de los pueblos de habla inglesa, desde la óptica de la propia cultura.



aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en el contexto de un mundo globalizado.		tecnológicos de los pueblos de habla inglesa, desde la óptica de la propia cultura	
*E 3.1 Planea y diseña situaciones de enseñanza-aprendizaje para los diferentes niveles del sistema educacional chileno considerando el contexto social y cultural y respetando la diversidad.	Diseña situaciones de enseñanza-aprendizaje según los requerimientos de los diferentes niveles del sistema educacional sin incorporar opciones que responden al contexto social y/o las necesidades planteadas por la diversidad, o incorpora dichas opciones de manera infrecuente, o su diseño no se adecúa al contexto.	Diseña situaciones de enseñanza-aprendizaje según los requerimientos específicos de los diferentes niveles del sistema educacional, considerando con relativa frecuencia opciones que responden al contexto social y las necesidades planteadas por la diversidad.	Diseña detalladamente según los requerimientos específicos de los diferentes niveles del sistema educacional. Considera transversalmente alternativas que responden el contexto social y las necesidades planteadas por la diversidad.
*E 3.2 Gestiona e implementa la situación de aprendizaje utilizando una variedad de estrategias y técnicas para desarrollar e integrar las cuatro habilidades lingüísticas .	Desarrolla las habilidades lingüísticas de manera discreta y parcializada, o su repertorio de estrategias y técnicas es muy limitado, o no intenta ajustarlas a las necesidades de alumnos y alumnas.	Con frecuencia logra integrar habilidades lingüísticas, o intenta combinar diferentes estrategias y técnicas sin lograr ajustarlas totalmente a las necesidades de los alumnos y alumnas.	Desarrolla las cuatro habilidades lingüísticas respondiendo a un enfoque integrado, Domina y combina eficazmente una amplia gama de estrategias y técnicas, ajustándolas con precisión según lo requieren las necesidades de los alumnos y alumnas.
E 3.3 Crea una atmósfera adecuada para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico.	Crea un ambiente que carece de algunos elementos básicos para facilitar el aprendizaje, o diseña actividades que no son intelectualmente estimulantes.	Crea un ambiente generalmente propicio para el aprendizaje que es susceptible de ser mejorado, o aún necesita afinar algunas de las actividades que diseña para que sean	Crea un ambiente propicio para el aprendizaje que se caracteriza por una relación empática con los alumnos, normas claras y consistentes, brindar seguridad e inclusión y favorecer el riesgo pedagógico. Diseña actividades intelectualmente estimulantes que comprometen a los alumnos en el trabajo.



		intelectualmente más estimulantes.	
*E 3.4 Conoce, selecciona, adapta y utiliza efectivamente una amplia variedad de materiales, recursos y tecnología para apoyar el proceso de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.	Utiliza con limitada eficiencia una reducida cantidad de materiales, recursos y/o tecnología, evidenciando ninguna o poca adaptación.	Utiliza con parcial eficiencia una variedad de materiales, recursos y/o tecnología, con claros intentos de adaptación.	Utiliza con naturalidad y eficiencia múltiples materiales, recursos y/o tecnología, adaptándolos a las necesidades de los /las estudiantes.
*E 4 Utiliza la evaluación para retroalimentar su práctica docente y mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	Emite juicios sin respaldo de evidencias de aprendizaje, o hace un uso parcial de la información de retroalimentación, o los mecanismos y/o instrumentos de recolección de información deben ser rediseñados.	Emite juicios respaldados parcialmente en evidencias del aprendizaje, o hace un uso parcial de la información de retroalimentación, o es necesario un ajuste parcial de los mecanismos y/o instrumentos de recolección de información.	Emite juicios respaldados en evidencias de aprendizaje, retroalimentando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
*E 5 Conoce la historia, investigación, políticas públicas y estado del arte relacionados con el inglés como lengua extranjera y utiliza este conocimiento para mejorar los procesos de ens.-aprendizaje, guiando su auto perfeccionamiento, a partir del conocimiento de sí mismo.	Maneja elementos dispersos relativos a los antecedentes históricos, políticas públicas y la situación actual de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, o no los incorpora a su práctica pedagógica, o tiene un conocimiento limitado y a nivel declarativo. Evidencia una disposición hacia el aprendizaje	Maneja algunos antecedentes históricos y posee cierto conocimiento de las políticas públicas y la situación actual de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, aplicándolos en su práctica pedagógica con cierta frecuencia. Evidencia una autoformación progresiva.	Fundamenta su práctica pedagógica en un conocimiento actualizado de los antecedentes históricos, políticas públicas y situación actual de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Evidencia una autoformación progresiva analizando sus aciertos y errores trabajando sistemáticamente en la propia superación.
*E 6 Reflexiona sobre su práctica para mejorar el	Describe su práctica pedagógica	Evidencia un claro intento, si bien no sistemático, de	Revisa permanentemente su práctica pedagógica identificando necesidades y diseñando



<p>quehacer pedagógico y diseña, gestiona y evalúa proyectos de innovación pedagógica</p>	<p>solamente en términos concretos. Puede identificar algunos problemas evidentes, sin un análisis causal profundo. Carece de un repertorio de opciones metodológicas basadas en los resultados de la investigación en el campo de la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Trabaja en acciones de innovación pedagógica de acuerdo a una problemática propuesta.</p>	<p>analizar su práctica pedagógica e identificar necesidades. Busca ocasionalmente opciones Metodológicas basadas en los resultados de la investigación en el campo de la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, o si lo hace en forma continua, éstas no necesariamente están basadas en el estado del arte. diseña, gestiona y evalúa estrategias de innovación pedagógica de acuerdo a una problemática detectada</p>	<p>alternativas para ajustar su mediación y mejorar el aprendizaje basadas en los resultados de la investigación en el campo de la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Diseña, gestiona y evalúa proyectos de innovación pedagógica de acuerdo a una problemática detectada en el contexto real.</p>	
<p>E7 Utiliza el idioma a nivel de Usuario Avanzado</p>	<p>Nivel 1: Utiliza el idioma inglés a Nivel CEF A2/ALTE 1 (Usuario Básico)  Entiende oraciones y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de importancia inmediata (por ejemplo, información personal y familiar básica, compras, geografía local, empleo). Se comunica en tareas rutinarias y simples que requieren un</p>	<p>Nivel 2: Utiliza el idioma inglés a Nivel CEF B1/ ALTE 2 (Usuario Intermedio)  Entiende los puntos principales de información típica en temas familiares que se encuentran regularmente en el trabajo, estudios, actividades de tiempo libre y otros. Resuelve la mayoría de las situaciones que tienen probabilidad de surgir cuando se</p>	<p>Nivel 3: Utiliza el idioma inglés a Nivel CEF B2/ALTE 3 (Usuario Intermedio Avanzado )  Entiende las principales ideas de textos complejos sobre temas tanto concretos como abstractos, incluyendo discusiones técnicas en su área de especialización (educación);</p>	<p>Nivel 4: Utiliza el idioma inglés a Nivel CEF C1/ALTE 4 (Usuario Avanzado).  Entiende una amplia gama de textos exigentes y de mayor extensión, y reconoce significado implícito; se expresa con fluidez sin un abúqueda obvia de expresiones; utiliza el idioma en forma flexible y efectiva para propósitos sociales,</p>



	intercambio de información simple y directo en materias rutinarias que le son familiares describe aspectos de su historia personal, su ambiente inmediato y asuntos de necesidad inmediata en términos simples.	viaja en un área donde se habla el idioma inglés. Puede producir texto simple, coherente, sobre temas que le son familiares o son de interés personal. Describe experiencias y sucesos, sueños, esperanzas y ambiciones y da brevemente razones y explicaciones para sus opiniones y planes.	interactúa con un grado de fluidez y espontaneidad que hace posible la interacción regular con hablantes nativos sin esfuerzo por ambas partes; produce texto claro y detallado sobre una amplia gama de temas y explica un punto de vista sobre un tema controversial dando las ventajas y desventajas de diversas opciones.	académicos y profesionales; produce texto claro, bien estructurado y detallado sobre temas complejos, mostrando un uso controlado de los patrones organizacionales, conectores y elementos de cohesión
*E 8 Genera nuevos conocimientos mediante la investigación educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación	Nivel 1 Analiza la realidad educativa para levantar e hipotetizar problemas y posibles soluciones utilizando criterios investigativos	Nivel 2 Analiza la realidad educativa para identificar justificadamente problemas y validar soluciones utilizando problemas investigativos	Nivel 3 Investiga para generar conocimientos válidos y confiables a partir del análisis sistemático de la información proveniente de diferentes fuentes para aportar al mejoramiento de las decisiones pedagógicas	
*E9 Gestiona información para asesorar a personas, instituciones, organizaciones sobre aspectos	Nivel 1 Identifica problemas, reconociendo información para asesorar en la toma de decisiones y	Nivel 2 Identifica problemas, Reconociendo información para asesorar en la toma de decisiones,	Nivel 3 Identifica y analiza problemas, reconociendo información relevante para asesorar la	



educativos formativos	y	movilizando recursos disponibles	movilizando coordinando recursos disponibles	y los	toma de decisiones movilizando y coordinando recursos disponibles y aplicando relaciones de causa y efecto en las decisiones que adopta.	
--------------------------	---	--	---	----------	---	--

3.5.- Ruta de Formación.





Ambito de Formación	1er SEM	2° SEM	3er SEM	4° SEM	5° SEM	6° SEM	7° SEM	8° SEM	9° SEM	10° SEM
<b>AMBITO FORMACIÓN BÁSICA</b> 59 CT Peso Formativo (19%) TP 30 (51%) TA 29(49%)	Educación y Sociedad 4 CT TP 2 TA 2	Currículo 6 CT TP 3 TA 3	Evaluación y calidad educativa 4 CT TP 2 TA 2	Mediación y Orientación 2 CT TP 1 TA 1	Gestión y proyectos 2 CT TP 1 TA 1	Investigación Educativa 3 CT TP 2 TA 1	Seminario Graduativo I 2 CT TP 1 TA 1	Seminario Graduativo II 2 CT TP 1 TA 1		
	Bases Teóricas de la Educación 4 CT TP 2 TA 2	Cultura Escolar y Formación en Valores 3 CT TP 2 TA 1	Tecnologías para el Aprendizaje y Comunicación 2 CT TP 1 TA 1	Introducción a la Lingüística 6 CT TP 3 TA 3						
	Psicología del desarrollo y aprendizaje 6 CT TP 3 TA 3	Estrategias de aprendizaje de lengua extranjera 2 CT TP 1 TA 1		Metodología de Educación Básica 6 CT TP 3 TA 3						
		Inglés Integrado I 5 CT TP 2 TA 3								
<b>AMBITO FORMACIÓN ESPECIALIZADA</b>						Metodología de Educación Media 8 CT TP 4 TA 4	Metodología de Educación Adultos 11 CT TP 5 TA 6	Evaluación del Inglés como Lengua Extranjera 7 CT TP 3 TA 4		
	Línea de Formación de Profundización Metodológica							Necesidades Educativas Especiales 5 CT TP 2 TA 3	Inglés p/ propósitos Específicos 8 CT TP 4 TA 4	Exámenes Internacionales 5 CT TP 2 TA 3
Línea Formativa respondiente a Demandas Actuales de la Enseñanza del Inglés										



179 CT Peso Formativo 60% TP 76 (42% TA 103 (58%)	Línea Formativa de Profundización de los Saberes Disciplinarios	Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa 5 CT TP 2 TA 3						Literatura en Inglés en contextos multicultur ales 4 CT TP 2 TA 2								
		Inglés integrado II 15 CT TP 7 TA 8	Inglés integrado III 16 CT TP 8 TA 8	Inglés Integrado IV 13 CT TP 6 TA 7	Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como L.E. 5 CT TP 2 TA 3	Temas de la Literatura Estadounide nse y Británica 8 CT TP 3 TA 5	Temas de Lingüística 4 CT TP 2 TA 2	Literatura en Inglés en contextos multicultur ales 4 CT TP 2 TA 2								
Línea de Formación Práctica	Orientación Especialidad 2 CT TP 1 TA 1															
		Inglés I 4 CT TP 2 TA 2	Inglés II 4 CT TP 2 TA 2	Inglés III 4 CT TP 2 TA 2												
ÁMBITO DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL 32 CT Peso Formativo 11% TP 18 (56%) TA 14 (44%)	Nivelación Competencias Básicas I 3 CT TP 2 TA 1	Nivelación Competencias Básicas II 3 CT TP 2	Información y Construcción del Conocimiento 4 CT TP 2 TA 2	Comunicación Efectiva 4 CT TP 2 TA 2	Computación Básica 3 CT TP 2 TA 1											



<p>ÁMBITO DE ARTICULACION CON EL POSTGRADO 30 CT Peso Formativo 10% TP 8 (27%) TA 22 (73%)</p>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<p>TOTAL CT FORMACION 300 CT</p>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
							Articulación Formativa I 5 CT TP 1 2 TA 3	Articulación Formativa II 5 CT TP 1 TA 4	Articulación Formativa III 5 CT TP 1 TA 4
							Seminario de Actualización I 5 CT TP 2 TA 3	Seminario de Actualización II 5 CT TP 1 TA 4	Seminario de Actualización III 5 CT TP 1 TA 4



Ámbito	Número CT por ámbito	% Total formación (peso relativo por ámbito)
Institucional	32	11%
Formación básica	59	19%
Formación especializada	179	60%
Articulación con programas de postítulo o postgrado	30	10%
Total	300 CT	100%

- El ámbito de formación institucional suma un creditaje total de 32 CT, equivalentes al 11 por ciento de la formación.
- El ámbito de formación básica contempla las asignaturas del plan común más las asignaturas Estrategias de Aprendizaje de Lengua Extranjera, Inglés Integrado I, Metodología de Educación Básica, e Introducción a la Lingüística, con un total de 59 CT, lo que corresponde al 19 % de la formación.
- El ámbito de formación de especialidad suma 179 CT con un peso formativo relativo de 60 %.
- El ámbito de articulación con el postgrado tiene 30 CT asignados, con un peso equivalente relativo de equivalente al 10 % de la formación.



3.6.- Estructura del Currículo

3.6.1 Relación de las competencias, en sus diversos niveles de desempeño, con las contempladas en la malla curricular de la carrera.

Mapa de competencias de la Carrera

		PRIMER AÑO																						
		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS										COMPETENCIAS GENERICAS												
		E.1.1	E.1.2	E.2.1	E.2.2	E.3.1	E.3.2	E.3.3	E.3.4	E.4	E.5	E.6	E.7	E.8	E.9	G.1	G.2	G.3	G.4	G.5	G.6	G.7	G.8	G.9
COMPETENCIAS	CT	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
NIVELES DE DESEMPEÑO																								
Bases Teóricas de la Educación	1	X																						
Psicología del Desarrollo y Aprendizaje						X																		
Educación y Sociedad	4		X																					
Orientación para la Especialidad	2	X		X												X								
Inglés I	4																					X		
Nivelación de Competencias Básicas B									X															
Comunicación Efectiva	4																				X			
Computación Básica	3																	X					X	
Curriculo	6					X												X						
Cultura Escolar y Formación en Valores			X													X								
Estrategias de aprendizaje de Lengua Extranjera	X																		X					
Inglés Integrado I	5	X																		X				
Inglés II	4																					X		
Nivelación Competencia Básicas II	3																			X				
Información y Construcción del Conocimiento															X							X		
Universidad y Entorno	3															X								



MAPA DE COMPETENCIAS/ASIGNATURAS  
AÑO 2

CÓDIGO	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS														COMPETENCIAS GENERICAS									
		E11	E12	E21	E22	E11	E12	E13	E14	E4	E5	E6	E7	E8	E9	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	
	APRELES DE DESARROLLO																								
5	Educación y Calidad Educativa								X																
7	Tecnología para el Aprendizaje y la Comunicación															X									
5	Cultura de los Pueblos de habla Inglesa				X																				
15	Idiomas Integrado II	X																							
4	Idiomas III																								
2	Metodología de la Investigación																								
6	Introducción a la Lingüística	X																							
6	Metodología de Educación Bilingüe																								
15	Idiomas Integrado II	X																							



MAPA DE COMPETENCIAS/ASIGNATURAS

AÑO 3

COMPETENCIAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																				COMPETENCIAS GENERICAS									
	E11	E12	E21	E22	E31	E32	E33	E3A	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	
	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT
NIVELES DE DESEMPEÑO																														
Gestión y Proyectos										X																				
Temas de la literatura			X																											
Lingüística Aplicada a la Enseñanza	X	X	X																											
Inglés Integrado IV												X																		
Práctica Inicial																														
Investigación Educativa																														
Literatura en Inglés																														
Temas de Lingüística	X	X	X																											
Metodología de Educación Media																														
Inglés Integrado V	X																													









3.6.2 Plan de Estudios de la Carrera

Semestre	Asignatura	CT			Requisito(s)
		CT	TP	TA	
PRIMER SEMESTRE	Educación y Sociedad	4	2	2	Ingreso
	Bases Teóricas de la Educación	4	2	2	Ingreso
	Psicología del Desarrollo y Aprendizaje	6	3	3	Ingreso
	Orientación para la Especialidad	2	1	1	Ingreso
	Inglés I	4	2	2	Ingreso
	Nivelación de Competencias Básicas I	3	2	1	Ingreso
	Comunicación Efectiva	4	2	2	Ingreso
	Computación Básica	3	2	1	Ingreso
<b>TOTAL CT/TP/TA</b>		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	
SEGUNDO SEMESTRE	Cultura Escolar y Formación en Valores	3	2	1	---
	Currículo	6	3	3	---
	Estrategias de Aprendizaje de Lengua Extranjera	2	1	1	---
	Inglés Integrado I	5	2	3	---
	Inglés II	4	2	2	Inglés I
	Nivelación de Competencias Básicas II	3	2	1	Nivelación de Competencias Básicas I
	Información y Construcción del Conocimiento	4	2	2	---
	Universidad y Entorno	3	2	1	---
<b>TOTAL CT/TP/TA</b>		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	
TERCER SEMESTRE	Evaluación y Calidad Educativa	4	2	2	Currículo
	Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación	2	1	1	---
	Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa	5	2	3	---
	Inglés Integrado II	15	7	8	Inglés Integrado I
	Inglés III	4	2	2	Inglés II
<b>TOTAL CT/TP/TA</b>		<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
CUARTO SEMESTRE	Mediación y Orientación	2	1	1	---
	Introducción a la Lingüística	6	3	3	---
	Metodología de Educación Básica	6	3	3	---
	Inglés Integrado III	16	8	8	Inglés Integrado II



<b>TOTAL CT/TP/TA</b>		<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
<b>QUINTO SEMESTRE</b>	Gestión y Proyectos	2	1	1	---
	Temas de la Literatura Estadounidense y Británica	8	3	5	---
	Lingüística Aplicada a la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	5	2	3	Introducción a la Lingüística
	Inglés Integrado IV	13	6	7	Inglés Integrado III
	Práctica Inicial	2	1	1	---
<b>TOTAL SCT/TP/TA</b>		<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	
<b>SEXTO SEMESTRE</b>	Investigación Educativa	3	2	1	---
	Literatura en Inglés en contextos multiculturales	4	2	2	---
	Temas de Lingüística	4	2	2	---
	Metodología de Educación Media	8	4	4	Metodología de Educación Básica
	Inglés Integrado V	11	5	6	Inglés Integrado IV
<b>TOTAL CT/TP/TA</b>		<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
<b>SEPTIMO SEMESTRE</b>	Seminario de Graduación I	2	1	1	Investigación educativa
	Metodología de Educación de Adultos	11	5	6	Metodología de Educación Básica
	Inglés Integrado VI	14	7	7	Inglés Integrado V
	Práctica Intermedia	3	1	2	Práctica Inicial
<b>TOTAL CT/TP/TA</b>		<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
<b>OCTAVO SEMESTRE</b>	Seminario de Graduación II	2	1	1	Tener aprobado hasta el 7 Semestre
	Necesidades Educativas Especiales	5	2	3	---
	Inglés Académico Escrito y Oral	6	2	4	---
	Evaluación del Inglés como Lengua Extranjera	7	3	4	Metodología de Educación Básica
	Articulación Formativa I	5	2	3	---
	Seminario de Actualización I	5	2	3	-----
<b>TOTAL CT/TP/TA</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
<b>NOVENO SEMESTRE</b>	Exámenes Internacionales	5	2	3	---
	Investigación en el Aula	7	2	5	Investigación educativa
	Inglés para Propósitos Específicos	8	4	4	---
	Articulación Formativa II	5	1	4	---



	Seminario de Actualización II	5	1	4	---
<b>TOTAL CT/TP/TA</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>DÉCIMO SEMESTRE</b>	Seminario de Titulación	11	3	8	Haber aprobado la totalidad de las asignaturas del plan de estudio hasta el 9° semestre
	Práctica Profesional	9	2	7	Haber aprobado la totalidad de las asignaturas del plan de estudio hasta el 9° semestre
	Articulación formativa III	5	1	4	---
	Seminario de Actualización III	5	1	4	---
<b>TOTAL CT/TP/TA</b>		<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	

### 3.6.3.- Sistema de Equivalencia:

PLAN 2011	PLAN 2005
<b>PRIMER SEMESTRE</b>	
Educación y Sociedad (4CT)	Fundamentos de la Educación
Bases Teóricas de la Educación (4CT)	Fundamentos de la Educación
Psicología del Desarrollo y Aprendizaje (6CT)	Desarrollo y Aprendizaje
Orientación para la Especialidad (2CT)	
Inglés I (4CT)	
Nivelación de Competencias Básicas I (3CT)	Desarrollo Personal y Estrategias de Aprendizaje
Comunicación Efectiva (4CT)	Lenguaje y Comunicación I
Computación Básica (3CT)	Computación básica
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>	
Cultura Escolar y Formación en Valores (3CT)	Ética y Desarrollo Moral
Currículo (6CT)	Currículo Educativo
Inglés II (4CT)	
Nivelación de Competencias Básicas II (3CT)	Lenguaje y comunicación II
Información y Construcción del Conocimiento (4CT)	
Universidad y Entorno (3CT)	
Estrategias de Aprendizaje de Lengua Extranjera (2CT)	Desarrollo Personal y Estrategias de aprendizaje
Inglés Integrado I (5CT)	Lengua Inglesa I
<b>TERCER SEMESTRE</b>	
Evaluación y Calidad Educativa (4CT)	
Tecnologías para el aprendizaje y la Comunicación (2CT)	Herramientas Educativas II Herramientas Educativas III



Inglés III (institucional) (4CT)	
Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa	Cultura y Civilización Británica o Cultura y Civilización Americana
Inglés Integrado II	Lengua Inglesa II
<b>CUARTO SEMESTRE</b>	
Mediación y Orientación (2CT)	Cultura Escolar y Orientación
Introducción a la Lingüística	Lingüística
Metodología de Educación Básica	Metodología de Educación Básica
Inglés Integrado III	Lengua Inglesa III
<b>QUINTO SEMESTRE</b>	
Gestión y Proyectos (2CT)	Gestión Educacional
Temas de la Literatura estadounidense y Británica	Introducción a la Literatura o Literatura Británica o Literatura Americana
Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	Metodología de Enseñanza Básica
Inglés Integrado IV	Lengua Inglesa IV
Práctica Inicial	Práctica Pedagógica IV
<b>SEXTO SEMESTRE</b>	
Investigación Educativa (3CT)	Investigación Educativa I
Inglés Integrado V	Lengua Inglesa V
Literatura en Inglés en contextos Multiculturales	Literatura Americana o Drama Británico y Americano
Metodología de Educación Media	Metodología de Educación Media
Temas de Lingüística	Lingüística
<b>SÉPTIMO SEMESTRE</b>	
Seminario de Graduación I (2CT)	Investigación Educativa II
Inglés Integrado VI	Lengua Inglesa VI
Metodología de Educación de Adultos	Metodología de Educación de Adultos
Práctica Intermedia	Práctica V o Práctica VI
<b>OCTAVO SEMESTRE</b>	
Seminario de Graduación II (2CT)	Seminario de Tesis de Licenciatura
Inglés Académico Escrito y Oral	Composición II
Evaluación del Inglés como Lengua Extranjera	Metodología de Educación de Adultos
Necesidades Educativas Especiales	Electivo
Articulación Formativa I	
Seminario de Actualización I	Seminario de Tesis de Licenciatura
<b>NOVENO SEMESTRE</b>	
Inglés para Propósitos Especiales	Práctica en conversación
Exámenes Internacionales	Taller de Exámenes Internacionales
Investigación en el aula	Diseño de Proyectos educativos
Articulación Formativa II	
Seminario de Actualización II	
<b>DÉCIMO SEMESTRE</b>	
Práctica Profesional	Práctica Profesional en el Área de la especialización
Seminario de Titulación (11CT)	Seminario de titulación
Articulación Formativa III	
Seminario de Actualización III	



#### 4.- Casos Especiales:


Para alumnos adscritos a planes de estudio vigentes de la Carrera, se establecen las normativas contempladas en el Reglamento General de Alumnos:

- Cualquier demora que se produzca a solicitud del alumno, como retiro temporal, postergación de estudios, reincorporaciones u otras causas no académicas, implica la incorporación automática a esta modificación curricular.
- A los estudiantes que se encuentren en alguna de las situaciones anteriores o que por propia voluntad se adscriban al nuevo plan, se les aplicará el sistema de equivalencias establecido para esta modificación curricular.

**ANÓTESE Y COMUNÍQUESE,**

**VÍCTOR FAJARDO MORALES, Rector de la Universidad**  
**RUTH ORTIZ SUAZO, Secretario de la Universidad**

Lo que transcribo a usted para su conocimiento,

  
RUTH ORTIZ SUAZO  
SECRETARIO DE LA UNIVERSIDAD

VFM/ROS/cyr

Distribución :

Rectoría - Vicerrectoría Adm. y Finanzas- Vicerrectoría Académica - Secretaría de la Universidad - Decanos y Director Instituto de la Patagonia - Directores de Departamentos y Escuelas - Dirección de Docencia - Unidad de Admisión y Registro de Alumnos Dirección de Bibliotecas - Unidad de Análisis Institucional - Dirección de Adm. y Personal - Directora de Asuntos Económicos y Financieros - Tesorería - Centro Universitario de Puerto Natales - Of. de Partes

